|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**на Педагогическом советеМБДОУ «Детский сад № 12комбинированного вида» Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Согласовано**с Родительским комитетом МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Председатель Родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждено**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида»Петревич Т. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  |

Приложение № 11

к образовательной программе

дошкольного образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ**

**ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ**

**От 1 года до 3 лет**

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста дошкольной организации должна включать:

* помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель 2—3 размеров (столы и стулья);
* подоконный ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
* низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
* предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
* яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
* горку с 3—4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
* набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
* игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
* однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.);
* игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
* игрушки-забавы (качели, «карусели» и т. д.);
* музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
* игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
* уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
* дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);
* шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т. д.);
* овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений); корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
* центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
* домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
* уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
* центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
* подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления);
* центр книги;
* центр изобразительного искусства;
* центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
* физкультурный уголок.

**От 3 до 8 лет**

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

* игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
* литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
* центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
* центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.);
* центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
* центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
* центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
* центр математики (игры и игрушки математической направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
* центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
* центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:
* натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
* объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
* плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии;
* предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
* графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
* художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;
* детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
* произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
* игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
* дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
* игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
* наборы фокусов;
* спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
* содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки);
* предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
* сюжетные игрушки с музыкальным устройством;
* наборы колокольчиков, бубенчиков;
* театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;
* наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
* технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;
* строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал;
* игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
* экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
* разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
* образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.
1. Технические средства:
* технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты);
* звуковая аппаратура (аудиотехника);
* экранно-звуковая аппаратура: кинопроекционная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры;
* вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;
* дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпиобъекты);
* динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы;
* звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись;
* экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).
1. Средства методического обеспечения:
* электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;
* мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;
* слайд-альбомы;
* учебное видео и обучающие телепрограммы;
* видео и фотоматериалы с элементами анимации;
* пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
* учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
* методические разработки (рекомендации).