

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект

**непосредственно образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
по теме «Приглашает звонок в Лесную школу на урок»**

Автор методической разработки:
И. В. Сергиенко, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 12
комбинированного вида»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности

Тема: «Приглашает звонок в лесную школу на урок»

Цель: составление и решение простых арифметических задач,

Задачи:

1. Совершенствовать опыт на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее), составлять слова из 4-6 букв. Формировать навык моделирования фрагмента литературного произведения с помощью составления опорной схемы из условных обозначений, воспроизводить фрагмент произведения с опорой на опорную модель.
2. Развивать умение соотносить графическое изображение числа с количеством предметов, графическое изображение буквы с соответствующим ей звуком. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения, опираясь на опорную схему, умение договариваться, осуществлять совместные действия. Поощрять проявление детьми самостоятельности и инициативы при осуществлении выбора.
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в процессе деятельности, положительную мотивацию к обучению в школе.
4. Автоматизировать произношение звука «р» в потоке речи. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев рук детей с ограниченными возможностями здоровья. Вызвать эмоционально-положительный отклик на процесс и результат совместной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная.

Среда взаимодействия. Взрослый – ребенок: ситуативный разговор, обсуждение, совместное принятие решения, совместная деятельность. Ребенок – ребенок: выполнение заданий в парах.

Способы формирования и поддержки познавательной мотивации детей: звуковой сигнал «школьный звонок», анимационный персонаж Звонок, игровой прием, конструктивная похвала.

Организационная форма непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповая

Предметно-практическая среда:

- сенсомоторные дидактические тренажеры разных размеров: 8 линейных настольных тренажеров размером 40 см x 10 см (*приложение 1, фото 1*); 1 навесной тренажер размером 60 см x 60 см (*приложение 1, фото 2*);
- пластиковые контейнеры с наборами бутылочных пластмассовых крышек с наклеенными на них изображениями (*приложение 1, фото 3*);
- ободки-маски животных: белки (3 шт.), волка (3 шт.), лисы (3 шт.), барсука (3 шт.). Одна из ободков-масок по объему соответствует объему головы воспитателя (*приложение 1, фото 4*);
- столы детские двухместные в кол-ве 4 шт., стулья детские в кол-ве 8 шт.;
- демонстрационный экран, ноутбук, проектор;
- мультимедийная презентация (*приложение 2*),
- аудиозапись голоса Звонка (*приложение 3*).

Планируемые результаты: дети на наглядной основе составят и решат простые арифметические задачи на сложение, составят слова из 4-6 букв, прочитают фрагмент стихотворение Ю. Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла» с опорой на составленную схему.

Технологическая карта деятельности:

Этап 1. Вводно-мотивационный (5 минут)

Содержание	Комментарии
<p><i>Звучит звуковой сигнал «школьный звонок», привлекая внимание детей.</i> В.: «Дети, слышите звонок? О чем он нас извещает?» Я согласна с вами: Звонок извещает нас о том, что нас снова ждет к себе лесная школа.</p> <p><i>Слайд 1. На экране анимационное изображение Звонка.</i></p> <p><i>Звучит аудиозапись голоса Звонка (приложение 3)</i></p> <p>З.: Я веселый школьный звонок!</p> <p>Приглашаю зверей в лесную школу на урок!</p> <p>В: Дети, слышите? Наш дружок Звонок снова зовет нас в лесную школу. Хотите пойти?</p> <p><i>Слайд 2. Изображение совы и лесной школы.</i></p> <p>В.: Интересно, кого из зверей мудрая Сова пригласила сегодня в свою лесную школу?</p> <p><i>Слайд 3. Изображение Совы и задание: вставьте в слова пропущенные буквы!</i></p> <p>В.: Посмотрите, Сова предлагает нам с вами выполнить задание. Давайте его прочитаем (<i>дети совместно с В. читают задание</i>).</p> <p>В. Я поняла: если мы выполним это задание, мы узнаем, каких зверей пригласила Сова в лесную</p>	<p>Для того, чтобы организовать детей на непосредственно образовательную деятельность, В. не прерывает искусственно свободную деятельность детей, а просто включает звуковой сигнал. В этом случае обеспечивается естественность перехода от одного вида деятельности к другому.</p>

<p>школу. Давайте спросим у Сова, как мы должны выполнять это задание: по одному или все вместе? <i>(дети задают вопрос)</i></p> <p><i>Слайд 4. Появляется схематическое изображение девочки и мальчика, держащихся за руки.</i></p> <p>В. Что может означать это изображение? Я тоже думаю, что Сова предлагает нам выполнить задание в парах. Как будем делиться на пары? <i>(дети предлагают варианты, вместе принимают решение по поводу деления на пары)</i></p> <p><i>В. предлагает детям подойти к вертикальному сенсомоторному тренажеру, на котором размещены схематические изображения слов: лиса, волк, белка, барсук. (Приложение 1, фото 5).</i></p> <p>В. Посмотрите на схему слова. Отгадайте, название животного. Какие буквы в слове пропущены? Вставьте в слово недостающие буквы <i>(предлагает выполнить задание одной из пар)</i>. Дети выбирают из набора пробки с изображением нужных букв и накручивают их на пустые винтовые отверстия.</p> <p>В.: Так каких же животных Сова пригласила сегодня в лесную школу? Лису, волка, белку и барсука. Я хочу быть Лисой! <i>(выбирает из набора ободок-маску лисы и надевает ее на голову, призывая своими действиями детей тоже сделать свой выбор)</i>. Дети выбирают и надевают на голову ободки-маски.</p> <p>В. Вот мы и готовы! Можно в лесную школу отправляться!</p>	<p>Если дети не обратят внимание на подсказку, имеющуюся в схематическом изображении, не нужно акцентировать на ней их внимание. Лучше поддержать предложения детей.</p> <p>В. тоже объединяется в пару с одним из детей.</p> <p>Количество пропущенных винтовых отверстий между первой и последней буквой в каждом слове должно соответствовать количеству пропущенных букв.</p> <p>Для обеспечения возможности выбора, количество ободков-масок должно превышать количество детей.</p>
--	--

Этап 2. Практический. 20 минут

Содержание	Методические комментарии
<p><i>Слайд 5. Изображение Звонка.</i> <i>Звуковой сигнал «школьный звонок» (приложение 3).</i> З. (голос): Делу время, потехе час! Урок математики у нас!</p> <p>В.: Какое же задание приготовила мудрая Сова для урока математики?</p> <p><i>В. предлагает детям подойти к экрану.</i></p> <p><i>Слайд 6. Сюжетная картинка, задание: «Составьте</i></p>	

задачу по картинке».

В.: Лисичка Маша, прочитай задание (*ребенок читает*). Дети, как вы думаете, это трудное задание? Сможем мы с вами его выполнить? Мы с вами уже не раз составляли задачи, и я уверена, что справимся с этим заданием. Давайте внимательно рассмотрим картинку.

В. и дети рассматривают изображение на слайде, рассказывают, что изображено. В. задает наводящие вопросы.

В. Кто изображен на картинке? Медведь. Что еще видите на картинке? Корзинки с малиной. Чьи это корзинки? Сколько корзинок малины собрал Медведь в лесу? (5). Кто, кроме Медведя, изображен на картинке? Белки. Что делают Белки? Они принесли Медведю корзинки с малиной. Сколько корзинок с малиной принесли Белки? (2) Как вы думаете, зачем Белки принесли Медведю корзинки с малиной? Давайте пройдем за столы и попробуем составить задачу по этой картинке. Как будем выполнять задание: по одному или вместе? Спросим у Совы? (*дети задают Сове вопрос*)

Слайд 7. Изображения зверей, объединенных в пары: лисичка с белочкой, волк с барсуком.

В. Как Сова предлагает нам выполнять задание? Парами. Кто с кем объединяется в пары? Лиса с Белкой, Волк с барсуком.

Дети делятся на пары, садятся за столы. На каждом столе лежит линейный сенсомоторный тренажер и набор пробок с прикрепленными к ним цифрами и условными знаками (кружочками, знаками «+», «=»).

В.: Вспомним, из каких частей состоит задача? В задаче есть условие и вопрос.

Как может быть сформулировано условие задачи, которую нам нужно составить? Давайте будем смотреть на картинку. Она нам поможет в составлении задачи.

Слайд 8. Дети коллективно формулируют условие задачи.

В. Предлагаю выложить на тренажере

Если другие дети тоже выразят желание прочитать задание, нужно поддержать их инициативу. В этом случае дети читают задание хором.

В ходе всей непосредственно образовательной деятельности, В. занимает игровую позицию в отношении обращения к детям: называет их не просто по именам, а в соответствии с выбранными ими игровыми образами (Волчок Миша, Лисичка Маша и т.д.)

Стол должен быть расположен таким образом, чтобы дети, сидя за ним, хорошо видели экран.

Воспитатель также садится в паре с одним из детей за детский стол.

Условие: Медведь собрал в лесу 5 корзинок малины. Белки принесли Медведю

сформулированное условие задачи. Вы можете выполнить задание, используя, пробки с цифрами или с условными знаками. Выполняйте задание в парах, договаривайтесь друг с другом.

Дети выбирают из комплекта нужные им пробки, накручивают их на тренажер.

В. Теперь сформулируем вопрос к задаче.

Дети коллективно формулируют вопрос.

В.: Кто хочет сказать текст задачи полностью?

Один из детей по желанию озвучивает текст задачи.

В. Предлагаю каждой паре самостоятельно «записать» задачу на тренажере, решить ее и «записать» ответ.

Дети выполняют задание.

В. Давайте проверим, как мы справились с заданием?

Сколько корзинок с малиной стало у Медведя?

В. предлагает каждой паре озвучить ответ и показать выложенную на тренажере «запись» задачи.

В. Что мы делали, чтобы ответить на вопрос задачи?

Согласна с вами. И мы с Лисичкой Машей тоже прибавили к пяти корзинам еще две корзинки. И всего получилось семь корзинок.

Слайд 9. Изображение Медведя с корзинами.

Как вы считаете, мы справились с заданием? Какую вы думаете оценку за урок математики нам поставит Сова? (*предположения детей*). Давайте у нее спросим.

Слайд 10. Изображение Совы.

Дети задают вопрос.

На экране появляется цифра «5».

В.: Сова тоже считает, что мы отлично справились с заданием!

Слайд 11. Изображение Звонка.

З. (голос): Переменка, переменка!

Все зверята по порядку выходите на зарядку!

Физминутка.

Воспитатель включает фонограмму песни «Зарядка для зверят» (приложение 4). Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом песни.

Звучит звуковой сигнал «школьный звонок».

еще две корзинки с малиной.

Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно решить, какие изображения они будут использовать при составлении условия задачи (цифры или условные знаки)

Вопрос: Сколько корзинок с малиной стало у Медведя?

Необходимо вызвать положительный эмоциональный отклик у детей на результат деятельности.

Слайд 11. Изображение Звонка.

З. (голос):

Всех зову без промедления
На урок выразительного чтения!

Дети подходят к экрану.

Слайд 12. Изображение Совы. Иллюстрация к стихотворению Ю. Тувима «Овощи», задание: Узнайте стихотворение по картинке?

В.: Интересное задание! Давайте рассмотрим картинку. Что на ней изображено? Хозяйка. Какие овощи лежат на столе? Где хозяйка взяла овощи? Может, на огороде, а может, и на базаре. Я, кажется, догадываюсь, какое это стихотворение. Мы его с вами недавно выучили. Конечно, это стихотворение Юлиана Тувима «Овощи» (*приложение 5*).

Слайд 13. Изображение Совы, задание: разместите овощи по порядку, как в стихотворении.

В. Разместить по порядку... Где разместить? (*думает*). Может на столе разложить? (*привлекает внимание детей к столам. На столах лежат линейные сенсомоторные тренажеры*).

В.: Предлагаю использовать для выполнения этого задания наши тренажеры. Давайте спросим у Совы, как мы должны объединиться для выполнения задания (*дети спрашивают*).

Слайд 14. Изображение Совы.

В.: Почему-то Сова ничего не советует. Что это может означать? (*рассуждения детей*) Может, она хочет, чтобы мы сами решили, кто с кем будет выполнять задание?

Дети и В. делятся на пары по желанию. Садятся за столы.

В.: Какое задание нам предложила выполнить Сова? Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы разложить овощи в той последовательности, в какой о них говорится в стихотворении? Вы правы, сначала нужно вспомнить стихотворение. Предлагаю каждой паре вспомнить текст стихотворения, выбрать из набора нужные пробки и накрутить их на винтовые отверстия тренажера слева направо в той последовательности, в какой о них говорит автор в стихотворении.

Дети выполняют задание.

В.: Давайте все вместе посмотрим, кто как справился с

Если дети не догадываются, какое стихотворение изображено на иллюстрации, В. может дать им подсказку: сказать первые слова стихотворения.

Воспитатель так же принимает участие в

