

**СОГЛАСОВАНО:**  
Руководитель главного управления  
образования администрации  
города Красноярск  
А. В. Храпцов



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ №12  
Т. А. Петрович



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ №12**  
**на 2014-2019 г. г.**

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
1. Введение. ....	7
2. Информационно-аналитическая справка .....	9
- Общие сведения	
- Характеристика социального окружения	
- Характеристика состава воспитанников	
- Кадровое обеспечение	
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 12.....	13
3.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	15
3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса .....	
3.3. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.....	18
4. Концептуальные основы развития ДОУ на 2014-2019г.г.....	21
Цели и задачи Программы Развития.	
Ожидаемые результаты	
Механизмы реализации	
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.	
5. Основные направления Программы развития.....	29

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»  на 2014-2019 г. г.  .
<b>Статус программ</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>• Устав МБДОУ №12.</li> </ul>
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ №12
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель заведующей по УВР, творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.
<b>Цель Программы</b>	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>• формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>• совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>• совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>• совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>• приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Исполнители Программы и основных мероприятий</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап – 2014-2015 гг.- организационно-подготовительный.</b></p> <p><i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>II этап – 2015-2018 гг. - коррекционно-развивающий.</b></p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении</li> </ul>

	<p>задач развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul> <p><b>III этап</b> - 2019г. – аналитический.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы;</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p><b>Основные целевые индикаторы Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;</li> <li>• число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число выпускников ДОУ, успешно усваивающих</li> </ul>

	<p>образовательную программу; их социализированность в условиях школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</li> <li>• финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный бюджет.</li> <li>• Внебюджетные источники - добровольные пожертвования,</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>• кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>• повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>• оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников ДОУ;</li> <li>• обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>• обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>

## 1. Введение.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем, характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

*Проблемы, стоящие перед ДОУ.*

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:
  - формирование российской идентичности;
  - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
  - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
  - становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно — государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

*Актуальность* корректировки Программы развития МБДОУ №12 обусловлена изменениями в законодательной базе федерального и регионального уровня, принятием новых документов стратегического развития системы образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Весь процесс становления и развития педагогический коллектив МБДОУ №12 рассматривает как совокупность изменений в разных сферах жизнедеятельности МБДОУ и компонентах образовательного процесса, а именно:

- обновление миссии, функции, целей МБДОУ;
- определение теоретического обоснования жизнедеятельности МБДОУ;
- изменение, обогащение содержания дошкольного образования;
- совершенствование технологического и методического обеспечения программы;
- модернизация образовательного процесса, как совокупность трех равнозначных блоков: специально организованных занятий, коллективной организованной деятельности, и индивидуальной самостоятельной деятельности детей;
- развитие предметно-пространственной образовательной среды;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства воспитателей и других специалистов МБДОУ;
- развитие внешних связей МБДОУ.

*Назначение программы.*

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

*Программа Развития МБДОУ* – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и развития в МБДОУ. Программа носит *инновационный характер* и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как в показателе ее эффективности.

Программа развития МБДОУ №12 является *организационной основой* деятельности ДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые



## 2. Информационно-аналитическая справка

### Общие сведения о ДОУ

<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»
<b>Организационно - правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
<b>Телефон</b>	8(391)246-00-55
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou12krk@mail.ru">dou12krk@mail.ru</a>
<b>Электронный адрес сайта</b>	<a href="http://mdou12.ucoz.ru">mdou12.ucoz.ru</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Петревич Татьяна Анатольевна
<b>Учредитель</b>	Администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1798, серия ДД № 016492 от 2.07.2010г.

МБДОУ №12 расположен в двухэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования.

МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, изостудия, спортивная площадка на территории МБДОУ и 13 прогулочных участков.

МБДОУ осуществляет набор детей с 2 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность - 250 детей

Фактическая наполняемость – 280 детей.

#### Система управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ:

- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка вызова вневедомственной охраны;
- проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- установка домофонов в группах и на центральной двери.

#### Характеристика социального окружения ДООУ.

МБДОУ №12 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями города Красноярска, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МБДОУ взаимодействует с СОШ № 8, СОШ №7, КГПУ им. В.П.Астафьева, ККПК №2, Детская поликлиника №1; Детская музыкальная школа №3; Детская библиотека им. Чернышевского; ЦДиК №1, ЦЭВ №4, «Музей леса», Красноярским краевым краеведческим музеем.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

#### Характеристика состава воспитанников

В детском саду функционирует 13 группы:

- 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- 6 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

#### Количественный состав групп:

№	Группа	Количество воспитанников
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	1 младшая группа «Ручеек»	26
2.	2 младшая группа «Колокольчик»	26
3.	2 младшая группа «Самоцветы»	27
4.	Средняя группа «Клубничка»	27
5.	Средняя группа «Веснушка»	25
6.	Старшая группа «Кедровые орешки»	27
7.	Подготовительная группа «Ромашка»	28
<b>Всего:</b>		<b>186</b>
<b>Группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>		
8.	Средняя группа «Росинка»	15
9.	Старшая группа «Сказка»	15
10.	Старшая группа «Ивушка»	17
11.	Старшая группа «Солнышко»	15

12.	Подготовительная группа «Василек»	16
13.	Подготовительная группа «Березнячок»	16
<b>Всего:</b>		<b>94</b>

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование должностей по штатному расписанию	Кол-во человек
1	Воспитатель	19
2	Учитель-логопед	6
3	Педагог-психолог	1
4	Музыкальный руководитель	2
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Педагог дополнительного образования (преподаватель изо-студии)	1
Итого:		30

МБДОУ №12 укомплектован кадрами на 85 % в соответствии со штатным расписанием.

#### Характеристика по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% состав
Высшее специальное	15	50%
Незаконченное высшее	1	3,4%
Среднее специальное	14	46,8%

#### Характеристика по стажу работы

Стаж	Количество человек	%
Молодые специалисты (до 5 лет)	3	9,4%
От 5 до 10 лет	8	25%
От 10 до 15 лет	5	15,6%
От 15-до 20 лет	5	15,6%
Свыше 20 лет	10	34,4%

50% педагогических работников учреждения имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что свидетельствует о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

#### Уровень квалификации педагогов МБДОУ №12.

В 2013-2014 учебном году, благодаря условиям, созданным в учреждении для профессионального роста педагогических работников, 4 педагогов участвовали в процедуре аттестации на квалификационную категорию. Всем педагогическим работникам присвоены заявленные квалификационные категории, что свидетельствует об объективной оценке профессиональной деятельности педагогов в учреждении.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 3 человека; на первую квалификационную категорию -1 человека.

<b>Категория</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высшая категория	9	30%
1 категория	11	36%
Соответствие занимаемой должности	2	6%
Нет	7	23%

4 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабилен. Педагоги обладают высоким уровнем работоспособности, профессионализма, инициативности. Возрастной состав и образовательный уровень позволяет ставить перед коллективом задачу по успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №12.

#### 3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

**Состояние здоровья детей** - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (вторая корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой (2 раза в год), профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

#### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2011-2012	7(2,6%)	228 (78,4%)	20(8,3%)	9(3,4%)
2012-2013	4 (1,5%)	243(90%)	18(6,7%)	6(2,3%)
2013-2014	9(3,4%)	234(87,3%)	18(6,7%)	7(2,6%)

**Таблица соматической и инфекционной заболеваемости по МБДОУ №12.**

	Заболевание	2012-13		2013-14	
		Случаи	Пропуски	Случаи	Пропуски
1.	ОРВИ	386	2993	191	1631
2.	Грипп	-	-	-	-
3.	Аденовирусная инфекция	-	-	1	14
4.	Ротавирусная инфекция	-	-	2	19
5.	Бронхит	14	199	2	30
6.	Кинэ	-	-	-	-
7.	Ветряная оспа	1	10	100	940

	Всего:	441	3253	346	3072
--	--------	-----	------	-----	------

### Уровень заболеваемости

	2011-2012	2011-2012	2011-2012
Индекс здоровья	20,2	18,2	27,1
Пропущено 1 ребенком в год	15	12	9

По результату анализа заболеваемости, выявлено незначительное снижение общего числа заболеваемости и снижение количества часто болеющих детей. Уровень заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад. Воспитанники детского сада имеющие третью группу здоровья составляют 6,7 % от общего числа воспитанников, второй группы – 87,3 %, первой – 3,4 %.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОУ:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинского персонала ДОУ с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

### 3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется следующим программами:

*Основные программы:*

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» (под редакцией Н. В. Феединой, канд. пед. наук.),
- Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

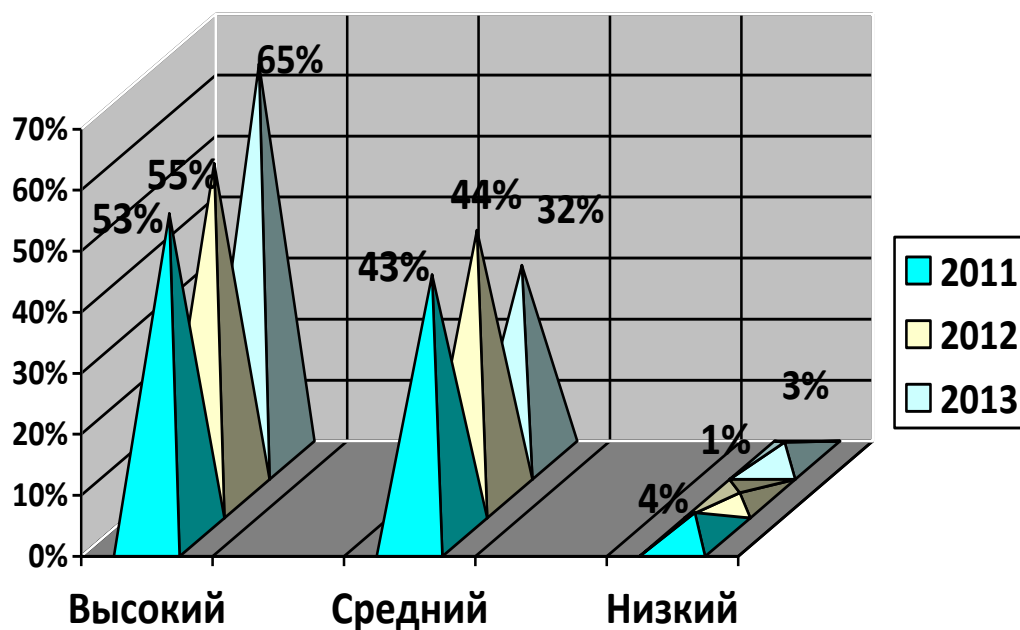
*Дополнительными программы:*

- С.Н.Николаева «Юный эколог»: программа экологического воспитания дошкольников, 2010г.;
- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.
- «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д.Маханевой;
- «Составление описательных рассказов по опорным схемам» В.Воробьева;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 2010г.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования *современных педагогических технологий*:

- развивающих – проектирование, моделирование, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, проблемное обучение;
- компьютерных – использование обучающих и развивающих компьютерных программ и авторских развивающих игр и упражнений;
- мультимедийных - создание системы методов и приемов компьютерно–опосредованного воздействия на коррекцию речи. Оптимизация процесса коррекции и гармонизация развития ребенка;
- здоровьесберегающих–используемые виды: медико–профилактические, физкультурно – оздоровительные, социально – психологические;
- социогровых–обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;
- творческих – арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.



Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ДОУ (2 раза в год) показывает положительную динамику на конец учебного года.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей за 2013-2014 уч. г.

Группа	Кол-во детей	10 метров	30 м.	Метание мяча 1 кг.	Прыжок в длину с места	Метание правой рукой	Метание левой рукой	Гибкость	Бег 1,5мин; 2мин; 2,5 мин
Средняя	37 чел.	24,3 %	54%	62%	35%	84%	81%	54%	100%
Старшая	64 чел.	19 %	45,2 %	53%	44%	76,4%	81%	56,2%	96,7%
Подготовительная	82 чел.	46%	66%	83%	66%	91,2%	90%	55,2%	96%

Средний уровень физической подготовленности на начало учебного года (2013г.) – 65%.

Группа	Кол-во детей	10 метров	30 м.	Метание мяча 1 кг.	Прыжок в длину с места	Метание правой рукой	Метание левой рукой	Гибкость	Бег 1,5мин; 2мин; 2,5 мин
Средняя	44 чел.	62%	73 %	90,2%	66%	90,2%	95%	57%	95%
Старшая	72 чел.	63%	73 %	85%	77%	93%	88,2%	77%	97%
Подготовительная	77 чел.	86%	85 %	94%	85%	98%	95%	73%	100%



Средний уровень физической подготовленности на конец 2013-2014 учебного года (май 2013г) – 84%

Темп прироста физических качеств детей по МБДОУ № 12 на конец 2013-2014 учебного года- 25%.

Результаты готовности воспитанников МБДОУ №12 к школьному обучению за 2013-2014 учебный год

В обследовании приняли участие 78 воспитанников 4 подготовительных групп: 25 детей из групп компенсирующего вида логопедической направленности, и 53 ребенка из групп физиологии. Обследование проходило по следующим разделам: коммуникативные умения, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность к школьному обучению, зрительно-моторная координация.

Уровни развития	Логопедические группы		Физиологические группы	
	Количество детей	%	Количество детей	%
высокий	14	54,5	29	54,4%
средний	10	40,5	23	42,9
низкий	1	5	1	2,4
Итого:	25		53	

Результаты работы коррекционного блока

В МБДОУ № 12 функционирует 6 логопедических групп, которые посещает 94 воспитанника.

Коррекция речи велась в соответствии с разработанной «Рабочей программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» программой и индивидуальными планами, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Данные логопедической диагностики сентябрь-май

		Сентябрь 2013г.			Май 2014г.			
		% нарушенных звуков			% автомат. III этап		% этап постановки звука	
Звукопро изношени	свистящие	73 %			24%	3%		
	шипящие	91%			41%	23%		
	заднеязычные	23%			19%	4-		
	соноры	94%			45%	49%		
		Уровни успешности (%)						
		Сентябрь 2013г.			Май 2014г.			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
Звукопроизношение		2	17%	81%	15%	74%	11%	
Лексический запас		3	40%	57%	19%	69%	12%	
Грамматический строй		-	23%	77%	18%	60%	22%	
Связная речь		3	24%	73%	21%	62%	17%	
Фонематическое восприятие		-	25%	75%	12%	69%	19%	

**Вывод:** Динамика положительная, но речевое развитие детей по разным разделам программы неоднородно: более высокие показатели по разделам звукопроизношение, связная речь, лексический запас. Менее усвоены детьми раздел программы фонематическое восприятие.

### **3.3. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы необходимые условия для жизнеобеспечения, развития и коррекции воспитанников. В МБДОУ №12 имеются:

- групповые помещения – 13
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- кабинет психолога для профилактических и коррекционных занятий
- логопедические кабинеты для коррекционных занятий - 6
- спортивный зал.
- ИЗО – студия.
- медицинский кабинет (процедурный, изолятор).
- прогулочные участки - 13
- спортивная площадка.

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ используются наглядные и учебно-методические пособия, технические средства обучения (в том числе интерактивные доски, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиапроектор и др.). При подготовке к занятиям, мероприятиям, педагоги используют методическую и детскую литературу, медиаресурсы, собранные в библиотеке учреждения; интернет-ресурсы, технические средства обучения (компьютеры, сканеры, принтеры, брошюратор).

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы (имеющие рецензию) и внедряющие их в образовательный процесс.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителем-логопедом собственных электронных образовательных ресурсов для детей, видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с различными учреждениями города.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО

#### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<b>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• наличие в ДОО детей «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные</li> </ul>

<b>воспитанников</b>		программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ.
<b>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>
<b>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>• отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<b>Анализ предметно-пространственной среды</b>	Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

<b>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</b>	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств,</li> <li>• введения дополнительных платных услуг,</li> <li>• участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>
--	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2014-2018г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному: постепенно, обдуманно, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### 4. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ №12.

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

**Ключевая идея развития МБДОУ** ориентирует коллектив на *создание качественного образовательного пространства*, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления **базовых ценностей**, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура,

характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** концепции ДОО должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в коррекции и компенсации речевых нарушений у детей; расширение перечня дополнительных бесплатных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума (библиотека, музеи, пожарная часть и др.);
- эффективная системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

### **Идеи концепции**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с нарушениями и особенностями развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы ДОО).

**В основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализация ООП ДОО;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Миссия МБДОУ №12**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Основными принципами**, на которых будет строиться деятельность ДОО заложены в ФГОС ДО:

- *полноценное проживание* ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Деятельность ДОО направлена на достижение следующих целей:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Деятельность ДОО направлена на решение следующих задач:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

- образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Главными компонентами деятельности ДОО являются:**

- общественные идеи, потребность родителей;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-игровая среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и полоролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- - *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной



диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность, любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-математической, театрально-исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

## Цели и задачи Программы развития

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Цель	Задачи
1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</li> <li>➤ Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на</li> </ul>

услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.	<p>дополнительные образовательные услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</li> </ul>
2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>➤ Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 12.</li> </ul>
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</li> <li>➤ Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</li> <li>➤ Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</li> <li>➤</li> </ul>
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</li> <li>➤ Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</li> <li>➤ Организовать работу в рамках региональной пилотной площадки по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»</li> </ul>
5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</li> <li>➤ Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.</li> </ul>
6.Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</li> <li>➤ Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.</li> </ul>
--	---

### Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

### Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт.

- Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

## 5. Основные направления Программы развития МБДОУ №12

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### 5.1. Переход на новые образовательные стандарты

#### *Целевые ориентиры:*

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-январь 2014 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР. педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	январь 2014 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Январь 2014 г.	Рабочая группа ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий зам. зав. по УВР
Проведение и участие в инструктивно-	Поэтапно, весь	зам. зав. по УВР

методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	учебный год	
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2014 г.	Заведующий зам. зав. по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий зам. зав. по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	зам. зав. по УВР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий зам. зав. по УВР
<b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	зам. зав. по ВМР
Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий зам. зав. по ВМР
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий зам. зав. по ВМР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны	Весь период	Заведующий зам. зав. по ВМР

труда работников ДОУ		
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий зам. зав. по ВМР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	зам. зав. по ВМР
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2015 г. г.	Заведующий зам. зав. по ВМР
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2015г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

## 5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока педагоги младшие воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2018г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ	2014-2018г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.



	Родители Представители социума		
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2018г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам. зав. по УВР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, зам. зав. по УВР  педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, зам. зав. по УВР  Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад  Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.  Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	зам. зав. по УВР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности.