

Приложение 3
к Положению
о профессиональном конкурсе
«Воспитатель года
города Красноярска»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника профессионального конкурса
«Воспитатель года города Красноярска»

1. Общие сведения	
Фамилия	Сергиенко
Имя, отчество	Ирина Владимировна
Дата рождения (день, месяц, год)	13.04.1970
Педагогическое кредо	Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А. С. Макаренко
Адрес интернет-ресурса (сайт, страница, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и оценить публикуемые им материалы	https://mbdou12krsk.ru/vospitatel-goda-2018
Результативность участия в предварительных конкурсных испытаниях (районных профессиональных конкурсах): победитель, лауреат, участник	Участник очного этапа профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярска» 2018 г.
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида»
Занимаемая должность	Воспитатель
Общий трудовой и педагогический стаж	Общий стаж - 24 года 1 месяц, педагогический – 14 лет 9 месяцев

Стаж работы в данном ОУ	4 года 10 месяцев
Аттестационная категория	Первая квалификационная категория
Почетные звания и награды (наименование, дата получения)	Не имею
3. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования	Красноярский педагогический университет 1999г.
Специальность, квалификация по диплому	«Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Дополнительное профессиональное образование	-
4. Краткое описание инновационного педагогического опыта	
Тема	Предметно-дидактическая среда группы, как средство коррекции сенсорного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Актуальность, новизна, практическая значимость	<p>Актуальность опыта обоснована необходимостью переосмысления собственной профессиональной практики с позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и отбора наиболее эффективных способов, средств решения поставленных перед нами новых образовательных задач.</p> <p>Процесс освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае с тяжелыми нарушениями речи, имеет свои особенности и сложности, обусловленные индивидуальными особенностями детей данной категории. Недоразвитие всех сторон речи вследствие органических нарушений центральной нервной системы, как правило, влечет за собой нарушения и в других сферах развития ребенка: эмоциональной, познавательной, в том числе сенсорной, социально-коммуникативной, двигательной.</p>

Сенсомоторное развитие, представляющее собой развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов в процессе манипуляций с этими предметами, является основой для эффективного развития других сфер: речевой, познавательной (Л. А. Венгер).

Сенсомоторное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется: нарушениями зрительного и тактильного восприятия (сложности с различением цвета, формы предметов), нарушениями мелкой и крупной моторики (неуклюжесть, скованность и неполный объем движений, сложности с произвольностью двигательных актов, с захватом и удержанием мелких предметов вследствие мышечной слабости).

Оптимизация условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья может быть достигнута за счет использования таких педагогических способов и средств, которые могут обеспечивать комплексное решение образовательных и коррекционно-развивающих задач. Одним из таких средств является *предметно-пространственная среда*, представляющая собой специально организованное пространство, объединяющее в себе условия реализации разных, специфических для дошкольного возраста видов деятельности.

К числу основных вызовов ФГОС дошкольного образования относятся требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать максимальное использование образовательного потенциала пространства Организации, группы, прилегающей территории для:

- реализации задач развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,
- охраны и укрепления их здоровья,
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1.)

Предметная среда должна содержать специальные дидактические «раздражители», максимально стимулирующие дидактическую активность ребенка. В этом случае предметная среда приобретает развивающий характер (В.

	<p>А. Петровский).</p> <p>Новизна педагогического опыта заключается в реализации современных подходов к организации предметно-пространственной среды группы, максимальном использовании образовательных возможностей предметно-пространственной среды для реализации коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Педагогический опыт имеет практическую значимость: направлен на приобретение детьми практических навыков, необходимых для эффективного освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
Цель и задачи	<p>Цель: коррекция недостатков сенсомоторного развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, посредством использования образовательных возможностей предметно-пространственной среды группы и игрового участка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнить предметно-пространственную среду групповых помещений (игровой и приемной комнат, спальни) и игрового участка специальными дидактическими тренажерами, обеспечивающими активную сенсомоторную практику детей. 2. При организации образовательного процесса создавать условия для активных действий детей с дидактическими материалами и оборудованием как в процессе совместной деятельности с воспитателем в ходе НОД и режимных моментов, так и в ходе самостоятельной деятельности. 3. Привлекать родителей к созданию, обновлению и обогащению предметно-дидактической среды группы и игрового участка.
Деятельность по реализации педагогического опыта	<p>1 этап. Подготовительный. 2016 год, январь – август.</p> <p>Целью этапа являлась модернизация предметно-пространственной</p>

среды группы в части ее дидактической составляющей. Разработан и реализован дизайн-проект «Дидактическая среда группы», обеспечивший наполнение предметно-пространственной среды всех помещений группы: игровой, приемной и умывальной комнаты, спальни специально изготовленными дидактическими материалами, пособиями, стимулирующими сенсомоторную практику детей. В этот период воспитателями и родителями были изготовлены разнообразные сенсомоторные тренажеры, оборудован Центр сенсомоторных игр, наполненный пособиями и материалами, стимулирующими сенсомоторное развитие детей: шнуровки, пристежки, предметы для нанизывания (бусины, пуговицы, бисер) разного цвета, размера и формы, пристегивания и прикрепления (прищепки, кнопки), конструкторы, состоящие из мелких деталей и т.д.

На этом этапе важно было не только максимально наполнить среду новыми дидактическими материалами и пособиями, но и «наделить» окружающие предметы (и даже вещи) дидактическими возможностями. Так, например, в умывальной комнате на полотенцах появились кнопки, с помощью которых полотенца должны были крепиться на полотенцесушителях. На углах покрывал были пришиты крупные пуговицы и петли, которые должны были использоваться при складывании покрывал перед дневным сном. Такие же пуговицы и петли были пришиты к шторам в спальне для того, чтобы дети самостоятельно могли регулировать уровень освещенности помещения в разных режимных моментах: во время подготовки к дневному сну закрывали шторы, а по его окончании – раздвигали. В приемной комнате появился дидактический тренажер «светофор настроений», состоящий из шнурков разного цвета, завязывая которые на ручках кабинок, дети фиксировали свое настроение.

Поменял свой внешний вид и участок. На его прогулочной веранде была оборудована сенсомоторная зона, включающая стационарные тренажеры с пристежками, шнуровками: «Прищепка», «Лабиринт», «Веревочка», «Гвоздики», «Косичка».

2 этап. Практический. Сентябрь 2016 г. – май 2018 года.

Целью этапа являлось максимальное использование дидактических возможностей новой предметно-пространственной среды группы при организации образовательного процесса. Новая предметно-дидактическая составляющая предметной среды активно интегрировалась во все виды детской деятельности. Например, в ходе познавательной деятельности, осваивая навык составления простейших арифметических задач, дети моделировали условие задачи на специальных моторных тренажерах, представляющих собой пластину с расположенными в ряд горлышками от пластиковых бутылок: накручивали пластмассовые пробки с изображением цифр и математических знаков на горлышки бутылок. Такие же тренажеры использовались при формировании представлений детей о звуковом составе слова, при закреплении навыков количественного и порядкового счета. Подобные тренажеры квадратной формы активно использовались на этом этапе в изобразительной деятельности: дети создавали разнообразные предметные изображения, декоративные узоры путем накручивания пробок разного цвета на основание тренажера. Моторные тренажеры с сюжетным основанием позволяют использовать их при рассказывании (сочинении) сказок: дети накручивают пробки с изображениями персонажей сказки на основание тренажера.

На протяжении практического этапа предметно-дидактическая среда группы обновлялась и обогащалась новыми дидактическими пособиями, позволяющими решать образовательные и коррекционные задачи в конкретный возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей. Так в этот период в группе была оборудована новая дидактическая зона, названная нами Театром живой руки. Зона представлена: двумя экранами (стационарным и мобильным) и осветительной лампой. Театр живой руки – это разновидность теневого театра. Его отличительной особенностью является то, что демонстрация театрального действия на светящемся экране обеспечивается не с помощью плоскостных фигурок персонажей, как в традици-

	<p>онном теневоm театре, а при помощи рук актеров. Определенные конфигурации пальцев рук и кистей позволяют изображать самых разных, знакомых детям, персонажей: зайчика, лису, медведя и т.д. (фото 5) Детям очень понравился театр живой руки. Они испытывали много положительных эмоций в тот момент, когда теневое изображение на экране, которое они сконструировали с помощью своих рук, становилось реально узнаваемым. При этом нужно отметить, что особенности мелкой моторики пальцев рук детей обуславливают сложности с конструированием тех или иных пальцевых конфигураций.</p> <p>3 этап. Рефлексивный. Май 2018 г.</p> <p>Целью этапа явилось подведение итогов реализации проекта. Данные психолого-педагогической диагностики на этапе завершения детьми дошкольного образования констатировали положительную динамику показателей развития у детей мелкой моторики пальцев рук, освоение детьми сенсорных эталонов цвета, формы, величины в соответствии с возрастными особенностями.</p>
<p>Результаты внедрения опыта</p>	<p>Результаты внедрения опыта констатируют положительную динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей мелкой моторики пальцев рук; – освоения детьми сенсорных эталонов цвета, формы, величины в соответствии с возрастными особенностями.
<p>Формы и места предъявления результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинар «Инклюзивное образование: методология и практика», выступление с элементами презентации предметно-пространственной среды, 2016 г. – городской семинар «Взаимодействие специалистов службы сопровождения детей с ТНР», презентация авторских дидактических пособий, 2017 г. – городской конкурс «Воспитатель года города Красноярска» 2018 г. – городской фестиваль успешных образовательных практик: презентация с элементами мастер-класса «Предметно-дидактическая среда группы как средство коррекции сенсомоторного развития детей дошкольного воз-

	<p>раста с тяжелыми нарушениями речи», 2018г.</p> <p>– публикация материалов «Предметно-дидактическая среда группы» в методическом журнале «Ребенок в детском саду» № 11 за 2018 год. Издательский дом «Воспитание дошкольника». Москва.</p>
5. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»	
Форма, тема педагогического мероприятия	<p>Мастерская.</p> <p>Тема: Смастерю я для себя полезную игрушку!</p>
Возрастная группа детей	средняя
Необходимое оборудование, технические средства	<p>Столы детские двухместные – 4 шт.</p> <p>Стулья детские – 11 шт.</p> <p>Ноутбук, проектор, экран.</p>
6. Конкурсное испытание «Мастер-класс»	
Тема мастер-класса	«Приемы работы по сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»
Необходимое оборудование, технические средства	<p>Ноутбук, проектор, экран</p> <p>Столы, стулья для участников</p>
7. Контакты	
Рабочий телефон	2460055
Мобильный телефон	89535944466
Рабочая электронная почта	dou12krk@mail.ru
Личная электронная почта	irinaserg13@mail.ru

