

**Управление образования администрации города Красноярска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Красноярск - 2017 год**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ПРИНЯТО  
на Общем собрании  
трудоого коллектива  
Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.  
Председатель Маташева О. В.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 03-02/19/3 от 30.08. 2017  
Заведующий МБДОУ № 12  
Петрович Т. А.  
МБДОУ  
№ 12



СОГЛАСОВАНО  
на Общем родительском собрании  
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.  
Председатель Машкунова Н.Ю.

Составители Программы:

1. Петрович Т. А., заведующий
2. Кончакова Д. А., старший воспитатель
3. Мокрецова Г. Г., учитель-логопед
4. Березовская А. Л., учитель-логопед
5. Воронова В. А., педагог-психолог
6. Трофина Т. В., музыкальный руководитель
7. Забродина Т. П., инструктор по физической культуре
8. Кононова Н. В., воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b>		
1.1. Пояснительная записка.....		5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....		6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....		7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ...		9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....		14
1.3. Оценивание качества реализации Программы .....		16
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....		17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....		17
2.1.2. Познавательное развитие .....		18
2.1.3. Речевое развитие .....		19
2.1.4. Художественно - эстетическое развитие .....		20
2.1.5. Физическое развитие.....		22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....		22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....		27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....		32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....		35
2.6. Иные характеристики содержания Программы .....		36
2.6.1. Организация взаимодействия с социальными институтами .....		36
2.6.2. Организация психолого-педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы .....		36
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....		37
2.7.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....		37
2.7.2. Создание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи .....		37
2.7.3. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи .....		41
2.7.4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей .....		41
2.7.5. Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов .....		42
2.7.6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий .....		43
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы .....		40
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....		40
3.3. Распорядок и/или режим дня .....		41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....		43
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....		43
<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы .....</b>		<b>45</b>
Перечень приложений к Программе .....		47

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее в тексте документа – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее в тексте документа – Организация) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при формировании Программы осуществлен в части:

- отбора (из перечня рекомендуемых программ) примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования, положения которой в большей степени отвечают образовательным потребностям Организации и будут приняты во внимание при разработке Программы;
- отбора парциальных образовательных программ, авторских разработок Организации, необходимых для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не противоречащих комплексной образовательной программе и друг другу с методологической точки зрения, взаимодополняющих друг друга для достижения целей Программы.

Комплексными образовательными программами дошкольного образования, положения которых учтены при формировании содержания Программы, являются:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленной и дополненное, 2015 г.);
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 год, автор Н. В. Нищева),

включенные в перечень комплексных программ, рекомендованных для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целями реализации Программы является:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется реализация Программы;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание системы работы, обеспечивающей овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, учитывающей национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- \* *формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска.*

\* - здесь и далее по тексту - условное обозначение содержания, относящегося к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы.

- **Культурно-исторический подход.** Подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В основе подхода – научное положение Л. С. Выготского о развивающем характере обучения: правильное обучение ведет за собой развитие. Такое обучение, прежде всего, должно быть ориентировано **не** на формирование у детей знаний и представлений (знания в обучении являются «побочным продуктом» различных видов детской деятельности), а на освоение детьми способов поведения, общения и деятельности, являющихся социокультурными нормами и образцами, исторически сложившимися в данной культуре. Усвоение этих образцов и норм в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно на основе имеющихся у детей познавательных интересов.
- **Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов).  
Деятельность, как процесс, формируется постепенно. На начальном этапе ее становления, ребенок осваивает способы деятельности во взаимодействии с взрослыми, при их непосредственном участии. Далее ребенок переносит полученные навыки в совместную деятельность со сверстниками, и в конечном итоге – в самостоятельную деятельность. Способность ребенка использовать полученные ранее способы деятельности и общения в самостоятельной деятельности позволяет говорить о шаге развития. В связи с этим, в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста должны создаваться условия как для совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками, так и для его самостоятельной деятельности.

- Личностный подход. Поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и лично значимой здесь и сейчас, учитывающей его личную социокультурную ситуацию. Предлагаемые ребенку способы деятельности должны быть доступными для освоения, иметь практическую значимость. Только при соблюдении этих условий деятельность будет оказывать на ребенка развивающее воздействие (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Принципы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы соответствуют основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- развивающего образования – цели, методы, средства, содержание образования направлены на *развитие* ребенка; формирование знаний, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к их развитию;
- научной обоснованности – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- интеграции образовательных областей – взаимосвязь, взаимопроникновение всех направлений развития ребенка, видов детской деятельности, форм работы с детьми;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;



- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Также при формировании Программы учтены специальные принципы:

- использования специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов, форм и методов работы, учитывающих индивидуальные особенности, возможности, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- онтогенетического подхода – учет при организации коррекционно-развивающего процесса закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- комплексного подхода – рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы при организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечение медико-психолого-педагогического характера образовательного процесса;
- поэтапности – выстраивание коррекционно-развивающей работы последовательно, в соответствии с этапами, характерными для развития различных форм речи; использование методов и приемов коррекции, специфических для того или иного этапа;
- интеграции усилий специалистов (педагогов, родителей, медицинских работников) в коррекционно-развивающем процессе;
- психолого-педагогического сопровождения – систематическое наблюдение за ходом и динамикой развития ребенка с целью индивидуализации образования (в том числе при организации профессиональной коррекции особенностей его развития).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Характеристика структуры Организации.**

Структурными единицами Организации, в которых реализуется Программа, являются группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет), имеющих тяжелые нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группы формируются по одновозрастному принципу, и функционируют в режиме полного дня пребывания детей.

Принцип формирования возрастных групп и режим пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, а также специфику режима дня в разных возрастных группах.

## **Характеристика кадровых условий реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогическими: воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования, индивидуальным особенностям и потребностям детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - профессиональную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывное сопровождение процесса реализации Программы в течение всего времени ее реализации в Организации (возрастной группе).

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

### **Характеристика структуры образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру: сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года; январь – май – второе полугодие учебного года; июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре учебного года могут выделяться:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для вновь поступивших детей;
- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией периодов непосредственно образовательной деятельности и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- мониторинговые периоды, необходимые для проведения индивидуальных психолого-педагогических исследований хода и динамики развития ребенка и характеризующиеся гибким режимом организации жизнедеятельности детей, минимизацией периодов непосредственно образовательной деятельности.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Красноярский край – это край богатый своей историей, культурой и традициями. На территории Красноярского края и города Красноярска проживают люди разных национальностей (русские, ненцы, якуты, долганы, эвенки и др.) Географически Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Территория Красноярского края охватывает разные природные зоны - это арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, лесостепь и степь, горно-таежное высокогорье. Животный и растительный мир Красноярского края отличается разнообразием и уникальностью. По территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей, на берегах которой расположен город Красноярск.

Специфика национальных и социокультурных условий позволяет обогащать содержание Программы в рамках всех образовательных областей за счет знакомства детей с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями коренных народов Красноярского края; историей, искусством, достопримечательностями, традициями города Красноярска;

Центральные и северные районы Красноярского края – это территория с особым (сибирским) климатом, характеризующимся продолжительной зимой с преобладанием низких температур, коротким, умеренно теплым летом, короткой продолжительностью светового дня в холодный период года. Климатические условия региона обуславливают особую организацию образовательного процесса.

С учетом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы в режим дня: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок

и замена их активными формами деятельности детей в помещениях Организации, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-летний период за счет организации приема детей, гимнастики, непосредственно образовательной деятельности на игровом участке.

### **Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности.**

Возрастные особенности детей соответствуют особенностям психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.<sup>1</sup>

### **Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

Индивидуальными особенностями детей являются особенности их речевого развития, характеризующиеся ее общим недоразвитием.

Характеристика индивидуальных особенностей детей.<sup>2</sup>

В качестве индивидуальных особенностей детей могут также рассматриваться:

- особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;
- особенности адаптации (привыкания) к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Возрастные особенности развития детей».

<sup>2</sup> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Содержательный раздел. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- *гиперактивность*, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;
- повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- \* эмоционально откликается на произведения малых фольклорных жанров (попевки, пестушки, колыбельные песни, заклички и др.), русскую народную музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- \* *ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры Красноярского края, города Красноярска, с желанием участвует в происходящих в городе социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей.<sup>3</sup>

### 1.3. Оценивание качества реализации Программы

Основным предметом оценки качества реализации Программы являются психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Также в структуру оценки качества реализации Программы входит оценка развивающей предметно-пространственной среды Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества реализации Программы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии оценки качества реализации Программы.

*Смотреть: Приложение № 1.*

<sup>3</sup> *Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Раздел «Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы».*



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие включает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- \* *приобщение к социокультурным традициям города Красноярска, детского сада.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей<sup>4</sup>.

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного	Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Приложение № 2 «Развитие игровой деятельности» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

<p>образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.</li> <li>• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика-Синтез; Москва; 2013.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2014.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2015.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2014.</li> <li>• Щипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - "Детство - Пресс", 2012.</li> <li>* Лобова Н. В., Маташева О. В., Мостовая Д. А. Сергиенко И. В., Тарасова И. В. Мы живем в Красноярском крае. Методическая разработка МБДОУ № 12, 2015.</li> </ul>
--	---

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- \* *формирование представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы;*
- \* *формирование представлений о городе Красноярске: об историческом прошлом и настоящем, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> </ul> <p>* Лобова Н. В., Маташева О. В., Мостовая Д. А. Сергиенко И. В., Тарасова И. В. «Мы живем в Красноярском крае». Методическая разработка МБДОУ № 12, 2015 г.</p>

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- \* *знакомство с творчеством поэтов и писателей Красноярского края, произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края;*
- \* *приобщение к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками г. Красноярска.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Речевое развитие».

Приложение № 5 «Примерный список литературы для чтения детям» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Раздел «Содержание образовательных областей программы. Образовательная область «Речевое развитие».

### Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p>	<p>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Раздел 3.6. «Методический комплект программы» Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>• Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>• Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2012.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul> <p>* Лобова Н. В., Маташева О. В., Мостовая Д. А. Сергиенко И. В., Тарасова И. В. «Мы живем в Красноярском крае». Методическая разработка МБДОУ № 12, 2015 г.</p>

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе о декоративно-прикладном искусстве,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), в том числе по созданию продуктов (рисунков, поделок) по мотивам декоративно-прикладного искусства;

- \* *формирование представлений о творчестве музыкантов, художников, архитекторов Красноярского края, города Красноярска; прикладном творчестве народов Красноярского края;*
- \* *знакомство с выставочными залами, музеями, театрам, детскими музыкальными и художественными школами г. Красноярска.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей.<sup>7</sup>

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Каплунова И. Н., Новооскольцева И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб. Невские ноты, 2012.</p>	<p>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Дополнительно: Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2012.</li> <li>• Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2012.</li> <li>• Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой, М., 2012.</li> <li>• Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2012.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2010.</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд.: Карапуз, 2011.</li> <li>• Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование, М., 2014.</li> <li>• Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul> <p>* <i>Лобова Н. В., Маташева О. В., Мостовая Д. А. Сергиенко И. В., Тарасова И. В. «Мы живем в Красноярском крае». Методическая разработка МБДОУ № 12, 2015 г.</i></p>

<sup>7</sup> *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Приложение № 6 «Примерный музыкальный репертуар» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».*

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- овладение подвижными играми с правилами;
- \* *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе о развитии спорта и спортивных традиций города Красноярск;*
- \* *овладение подвижными играми народов Красноярского края.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей<sup>8</sup>.

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М. Айрис Пресс, 2012.</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика – Синтез, 2012.</li> </ul>

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<sup>8</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Физическое развитие».

Приложение № 7 «Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

С учетом психологических особенностей и механизмов развития детей в дошкольном возрасте, приоритетным видом детской деятельности и формой работы с детьми в ходе реализации Программы является игровая деятельность. В форме игры, с использованием игровых приемов организуется большинство видов деятельности детей.

Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту, формах работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, музыкальная и др.
Коммуникативная (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)	Диалог, беседа, ситуативный разговор, обсуждение, ролевая игра, обучающая речевая ситуация, социо-игра и др.
Познавательно-исследовательская (форма активности ребенка, направленная	Дидактическая игра, ролевая игра, игра-путешествие, интеллектуальная

<p>на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)</p>	<p>игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, решение проблемной ситуации, работа в лаборатории, наблюдение, коллекционирование, моделирование, экскурсия, познавательная викторина, целевая прогулка, просмотр и обсуждение фильма, реализация проекта, составление и отгадывание загадок, рассматривание энциклопедии и др.</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> (форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, экспериментирование, макетирование, конструкторское бюро и др.</p>
<p><b>Изобразительная</b> (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческая лаборатория, опыт, оформление выставки, экскурсия в музей (выставку), иллюстрирование книги, игра-викторина, мастер-класс, и др.</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)</p>	<p>Мастерская по подклейке книг, мастерская по ремонту игрушек, мастерская по ремонту одежды для кукол, мытье игрушек, стирка одежды для кукол, украшение группового помещения к празднику, наблюдение за трудом взрослых, мастер-класс, дежурство, поручение и др.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> (форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия,</p>	<p>Слушание, экскурсия в библиотеку, просмотр, литературная гостиная, игра-викторина, литературный концерт, инсценировка сказки, разучивание стихотворения, выставка, ролевая игра и др.</p>



личного участия в событиях)	
Музыкальная (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)	Музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.
Двигательная (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)	Подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.

Программа предусматривает использование ряда вариативных форм, имеющих интегративный характер и используемых в ходе организации разных видов детской деятельности при реализации содержания различных образовательных областей:

- клуб – место встречи участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) для обсуждения различных вопросов, реализации общих интересов;
- акция – комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности;
- развлечение (досуг) - вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей;
- праздник - торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением;
- квест - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту.

С учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

- пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;

- артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объёма и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;
- дыхательная гимнастика (элементы) – система дыхательных упражнений, направленная на профилактику заболеваний, связанных с органами дыхания;
- психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности;
- логоритмика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент;
- коррекционный час – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений их развития;
- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации.

При реализации Программы используются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста:

Методы	Приемы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация</li> <li>• наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира);</li> </ul>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ предметов;</li> <li>• показ способов действий;</li> <li>• показ образца</li> <li>• показ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций</li> </ul>
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• чтение</li> </ul>	-
<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение;</li> <li>• опыты и экспериментирование;</li> <li>• моделирование</li> </ul>	-

<p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактическая игра;</li><li>• воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием</li></ul>	<p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий;</li><li>• загадывание и отгадывание загадок;</li><li>• введение элементов соревнования;</li><li>• создание игровой ситуации</li></ul>
---	---

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относятся разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения, общения и виды, складывающиеся с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики реализуются ребенком через культурные умения, которые представляют собой способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Содержание культурных практик направлено на:

- получение детьми опыта игровой деятельности как результата и способа познания мира;
- освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности, отношений как способов интеграции в ближайшем социуме;
- приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способов преобразования окружающего мира.

Культурные практики обеспечиваются в ходе реализации Программы посредством создания условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Содержание культурных практик содержанием Программы.

В образовательном процессе выделяются следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.)	Практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)	Способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.
Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)	Способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.)	Способность выстраивать коммуникации в условиях вербального и невербального общения; договариваться и грамотно формулировать свои просьбы,

	высказывать мысли.
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.)	Умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение основными движениями и управление ими.
Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.)	Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.
Культурные практики познания мира и самопознания (познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание и др.)	Способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.

Совокупность культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает ребенку возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выражать к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров дошкольного образования:

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род

	предпочтение видам деятельности, партнерам	занятий, участников по совместной деятельности
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Практики игрового взаимодействия	В творческой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует разным правилам и социальным нормам.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Коммуникативные практики	Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения;	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

	адекватно использует невербальные средства общения.	высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Культурные практики здорового образа жизни	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Культурные практики формирования поведения и отношения	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Культурные практики познания мира и самопознания	Обладает элементарными представлениями из различных образовательных областей; использует свои знания и умения в различных сферах действительности	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

		естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--	---

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3 – 4 года	
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать проявлению всех видов активности ребенка;</li> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий, режимных моментов терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать в своём темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>• помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;</li> <li>• терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка;</li> <li>• избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле;</li> <li>• поощрять речевые контакты с детьми, не говорящими на русском языке.</li> </ul>
<p>4 года – 5 лет</p>	
<p>Познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание ребёнка строить собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>• создавать условия для развития творческого воображения;</li> <li>• создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>• обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>• создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>• негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>• участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>• создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности;</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>• продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> </ul>

5 – 6 лет	
Внеситуативно - личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, деятельности по интересам;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> <li>• формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</li> <li>• поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>• способствовать развитию эмпатийных проявлений;</li> <li>• организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;</li> <li>• поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу деятельности других детей;</li> <li>• обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи;</li> <li>• обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, стремиться помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся;</li> <li>• выслушивать претензии ребенка к взрослому – они могут быть справедливыми.</li> </ul>
6 – 8 лет	
Научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;</li> <li>• способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</li> <li>• способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;</li> <li>• способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ul>
--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в Организации строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в Организации;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей в Организации.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Смотреть: *Приложение № 2*

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.6.1. Организация взаимодействия с социальными институтами**

Взаимодействие Организации с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач Программы.

Взаимодействие Организации с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Модель взаимодействия с социальными институтами

Смотреть: *Приложение № 3*

### **2.6.2. Организация психолого-педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы**

При реализации Программы может осуществляться психолого-педагогический мониторинг, представляющий собой оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе педагогических наблюдений за активностью детей в разных видах детской деятельности и общения.

Педагогическое наблюдение рассматривается как способ сбора информации для осуществления педагогической оценки актуального состояния и перспектив развития ребенка.

Педагогическое наблюдение позволяет:

- определить интересы, умения, потребности каждого ребенка;
- увидеть изменения в развитии ребенка;
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду;
- получить адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;
- получить обратную связь об эффективности собственных педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости в ходе реализации Программы проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей.

## **2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.7.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Целью образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является: обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание в Организации образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию и социализацию детей;
- использование специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов, форм коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение комплексной психолого-медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения Программы.

### **2.7.2. Создание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

*Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.*

Первичное выявление особых образовательных потребностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, является компетенцией районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Заключение ПМПК является основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса.*

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена в Организации системой комплексной психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе освоения Программы, обеспечивающего оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, интегрированную деятельность всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей), специалистов учреждений здравоохранения.

Аспектами психолого-медико-педагогической поддержки являются:

- медицинский аспект – обеспечивает укрепление и реабилитацию физического здоровья ребенка, коррекцию нарушений развития;
- психолого-педагогический аспект – обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, коррекцию имеющихся у ребенка нарушений в речевом, познавательном, социально-коммуникативном, физическом развитии, обеспечивает оптимальную адаптацию ребенка в образовательной среде Организации, успешное освоение Программы.

Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- диагностическое: своевременное выявление образовательных проблем и потребностей детей в ходе освоения ими Программы, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации;
- коррекционно – развивающее: организация и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей, помощь в освоении содержания Программы;
- консультативное: психолого-педагогическая, методическая поддержка педагогов, родителей в образовательном процессе, выстраивание преемственности в деятельности участников образовательных отношений в ходе коррекционно-развивающей работы;
- информационно – просветительское: разъяснительная деятельность среди педагогической и родительской общественности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи, информирование о содержании и результатах коррекционно-развивающей деятельности.

Организация педагогической диагностики.<sup>9</sup>

*Специальные условия обучения и воспитания детей.*

*Речевая среда*, способствующая активизации речевого развития детей. Представляет собой естественную, рационально организованную (в Организации, дома), насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Составляющими речевой среды являются: речь педагога (правильность, точность, чистота, выразительность),

---

<sup>9</sup> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Раздел «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»

методы и приемы руководства развитием всех сторон речи, развивающая предметно-пространственная среда.

Основные направления организации речевой среды:

- активное общение детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- активные контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности);
- реализации задач развития речи во всех формах организации жизнедеятельности детей для (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты);
- самостоятельное рассматривание детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- рассказы воспитателя, чтение художественной литературы (с целью совершенствования навыков эффективного слушания, привлечения внимания к речи);
- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказка;
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения);
- совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

*Развивающая предметно-пространственная среда*, стимулирующая полноценное развитие всех видов детской деятельности, создающая оптимальные условия для коррекции у детей недостатков развития (основных и сопутствующих). Обязательными компонентами предметно-пространственной среды являются:

- наличие специально оборудованных помещений для организации работы по профессиональной коррекции недостатков развития детей: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- наличие специально оборудованных зон речевого развития в групповых помещениях, наполненных специальным оборудованием, дидактическими материалами и пособиями: Центры речевого развития.

Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в разделе 3.5. «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды» Программы.

*Взаимодействие специалистов Организации в разработке и реализации коррекционных мероприятий.*

Организационной формой взаимодействия команды специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Компетенциями ПМПк являются:

- наблюдение за ходом развития детей на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у детей в ходе образовательного процесса;
- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития детей, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;
- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития детей, имеющих в Организации условия;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по профессиональной коррекции недостатков развития детей;
- координация взаимодействия всех специалистов Организации, участвующих в реализации Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам их участия в деятельности по коррекции нарушений развития детей, их социальной адаптации, результатов коррекционно-развивающей работы.

Модель взаимодействия специалистов в ходе организации деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Смотреть: *Приложение № 4*

*Коррекционная направленность образовательного процесса, обеспечивающая реализацию коррекционных задач в процессе всех форм организации жизнедеятельности детей, а не только на специально организованных коррекционных занятиях, интеграцию общеразвивающего коррекционного содержания образования.*

*Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса.* Обеспечивается посредством:

- создания в Организации атмосферы доброжелательности, эмоционального подъема, психологической свободы и защищенности, внимания и заботы по отношению к детям;



- удовлетворения потребности детей в двигательной активности посредством реализации оптимального двигательного режима организации жизнедеятельности детей в Организации и дома;
- соблюдения санитарно – гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- исключения эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок детей;
- координации педагогических действий педагогов, медиков и родителей;
- систематического медицинского наблюдения за ходом развития детей.

*Взаимодействие Организации с семьями детей* в части создания в Организации и семье единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего эффективность коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие заключается в осуществлении согласованных, взаимосвязанных и взаимодополняющих коррекционно-развивающих действий, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей.<sup>10</sup>

### **2.7.3. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптация Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществлена в части:

- выделение в Программе цели, задач деятельности по коррекции нарушений развития детей, специальных принципов, методов, вариативных форм реализации Программы, используемых программ и методических пособий;
- включения в Программу описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- выделение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, режима организации жизнедеятельности детей в группах компенсирующей направленности;
- планирования педагогических мероприятий совместных с детьми групп общеразвивающей направленности.

### **2.7.4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.**

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей ребенка.

<sup>10</sup> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Раздел 1.2.2. «Взаимодействие с семьями воспитанников»

При наличии у ребенка, помимо основного дефекта, сопутствующих нарушений, система коррекционной работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений.

Организационно-методической основой индивидуальной коррекционной работы являются индивидуальные планы (индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе.

### **2.7.5. Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Программно-методическое обеспечение деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Программы	Методические пособия
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 год, автор Н. В. Нищева).	Смотреть: Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет раздел 3.6. «Методический комплект к программе».

Дидактическое обеспечение деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.<sup>11</sup>

### **2.7.6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Основной организационной формой работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей является коррекционное занятие.

В образовательном процессе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

<sup>11</sup> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Раздел «Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении».

- фронтальные – проводятся одновременно со всей группой детей периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);
- подгрупповые занятия – проводятся с небольшой подгруппой детей (3 – 6 чел.), имеющих сходные нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);
- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком по отдельности с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом в зависимости от сложности имеющегося у ребенка дефекта (от 2 до 5 раз в неделю).

Система индивидуальных коррекционных занятий представлена:

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия проводятся специалистами в области коррекционной педагогики: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности детей. Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными к объему образовательной нагрузки при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому расписанию, составляемому для каждого ребенка.

Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на прогулку, дневной сон, формы двигательной активности детей (утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, спортивные развлечения).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий для реализации целей и задач Программы. Составляющими материально-технического обеспечения Программы являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально – технического обеспечения Программы

Смотреть: *Приложение № 5*

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

При реализации содержания Программы используются разнообразные методические материалы и средства обучения и воспитания:

- 1) демонстрационные (применяемые взрослыми в совместной деятельности с детьми):
  - натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
  - объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);
  - плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
  - художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства и национальной культуры); детская художественная литература, в том числе справочная;
  - мультимедийные презентации, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи.
- 2) раздаточные (используемые детьми в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности):
  - настольно-печатные игры;
  - строительный материал, конструкторы;
  - спортивный инвентарь;
  - театры (настольные, бибобо, пальчиковые и т.д.);

- игрушки: образные, дидактические, забавы, музыкальные, технические и т.д.
- образовательный материал: рабочие тетради, географические атласы, карты;
- материалы для продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации;
- комплекты (наборы) для творчества и опытно-экспериментальной деятельности;
- развивающие компьютерные игры.

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания.

Смотреть: *Приложение № 6*

### **3.3. Модель организации образовательной деятельности**

Модель организации образовательной деятельности включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую:
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность);
  - в ходе режимных моментов: утреннего приема, прогулок, подготовки ко сну, организации питания;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие участников образовательных отношений по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей представлена всеми видами взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка и характеризующиеся наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Организуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Самостоятельная деятельность детей представляет собой свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

Непосредственно образовательная деятельность представляет собой деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется взрослыми самостоятельно в зависимости от

контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: взаимная активность, конструктивное сотрудничество педагогов, детей и родителей в ходе образовательного процесса, направленное на консолидацию ресурсов по реализации целей и задач Программы.

Структурная модель образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Структурная модель образовательной деятельности задает формат календарного планирования образовательной деятельности с детьми по освоению содержания Программы.

### 3.4. Распорядок и/или режим дня

Распорядок и режим дня в Организации составляются в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и регламентируют чередование и продолжительность структурных компонентов режима дня, к которым относятся: сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, свободная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, коррекционная деятельность, личная гигиена.

Распорядок и режим дня в Организации устанавливаются с учетом:

- действующих санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- режима работы Организации (недельного и ежедневного);
- времени года (теплый и холодный период);
- возрастных особенностей детей разных возрастных групп;
- структуры учебного года, особенностей организации образовательного процесса в Организации;
- индивидуальных особенностей и потребностей детей.

В соответствии с режимом работы Организации режимы дня разрабатываются с учетом:

- 5-ти дневной рабочей недели: рабочие дни: понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, дни календарных праздников;

- ежедневного 12-ти часового пребывания детей (понедельник – пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов (кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день)).

В зависимости от возрастного состава групп и времени года реализуются следующие модели режима дня:

- режим дня группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для младшей группы (от 3 лет до 4 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для средней группы (от 4 лет до 5 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для старшей группы (от 5 лет до 6 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для подготовительной к школе группы (от 6 лет до 8 лет) на теплый и холодный период года.

В зависимости от режима пребывания детей в Организации реализуется режим дня группы кратковременного пребывания детей.

В зависимости от структуры учебного года (в соответствии с ежегодным годовым календарным учебным графиком), индивидуальных особенностей и потребностей детей могут реализовываться следующие модели режима дня:

- режим дня на период зимних каникул;
- режим дня на адаптационный период;
- режим дня в дни проведения праздников, тематических дней, событий;
- режим дня на период карантина;
- режим дня сокращенного пребывания в адаптационный период (для вновь поступающих детей);
- режим дня сокращенного пребывания в период реабилитации ребенка после болезни.

Режимы дня в разных возрастных группах.

Смотреть: *Приложение № 7*

Особенности планирования образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в Организации на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование предполагает подчинение образовательной деятельности в течение определенного срока одной теме. Большинство тем повторяется каждый учебный год, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственность реализации Программы в разных возрастных группах на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали). Дополнительные темы определяются на каждый учебный год и являются социально значимыми для общества, семьи, государства и вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. При отборе тем учитываются следующие факторы:

- сезон (время года), сезонные изменения в природе, связанные с жизнью и деятельностью людей;
- календарь праздничных и памятных дат (ежегодно отмечающиеся праздники и юбилеи), формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День города и др.);
- календарь событий, обеспечивающих связь поколений, сохранение традиций (Новый год, День 8 марта, День пожилого человека и др.);
- профессиональная деятельность людей в контексте социального опыта детей (врач, воспитатель, продавец, водитель, железнодорожник и др.)
- социальная жизнь города (села), в котором живут дети (приобщение к его истории, культуре, традициям и т.д.);
- традиции детского сада, группы (Дни, акции, фестивали и т.д.);
- интересы детей (познавательные, творческие).

Тема интегрирует задачи и содержание разных образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию у ребёнка целостной картины мира. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности и общения с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Для реализации темы в Организации могут использоваться такие формы организации образовательной деятельности, как тематические дни, недели, творческие проекты, при проведении которых применяется приём погружения, что позволяет познакомить детей с культурными явлениями, информацией, прожить период в атмосфере определенного события. Тема находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и Организации в целом. Период реализации темы составляет от одной до двух недель.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.

Смотреть: *Приложение № 8*

Расписание образовательной деятельности на учебный год в разных возрастных группах компенсирующей направленности.

Смотреть: *Приложение № 9*

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Перечень событий, праздников и мероприятий, организуемых в ходе реализации Программы, а также особенности их содержания и проведения определяются с учетом:

- комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в Организации;
- традиционных календарных дат (Новый год, День 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы и др.);
- социокультурных событий (День города);



- традиций, сложившихся в Организации (День рождения детского сада, месячник по благоустройству и озеленению территории Организации «Цвети, наш детский сад!», День бегуна, День семьи, экологическая акция «Экодом»);
- примерного перечня развлечений и праздников, рекомендуемого примерной основной образовательной программой «От рождения до школы».

Примерный перечень развлечений и праздников.

Смотреть: Приложение 4 к Примерной основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотреть: Приложение № 10

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>12</sup>.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство оснащено необходимыми для реализации Программы средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- речевую активность, являющуюся необходимым условием реализации задач по коррекции нарушений развития детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

<sup>12</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Условия реализации Программы».

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации отвечает критериям:

- трансформируемости: обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональности: обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативности: наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступности: обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасности: обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особым критерием развивающей предметно-пространственной среды является ее направленность на учет индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально оборудованных мест для осуществления деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, специальных дидактических материалов и пособий.

Организация центров детской активности в группах компенсирующей направленности.

Смотреть: *Приложение № 11*

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете<sup>13</sup>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

<sup>13</sup> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Раздел 3.4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется с детьми дошкольного возраста, получающими дошкольное образование в группах компенсирующей направленности, функционирующих для организации дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана Организацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

При формировании содержания Программы использованы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленной и дополненное, 2015 г.), входящая в перечень комплексных программ, рекомендованных для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 год, автор Н. В. Нищева);
- авторские методические разработки Организации, обеспечивающие реализацию основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: «Мы живем в Красноярском крае», «Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми».

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- \* быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- \* получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

С описанием и текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида». Адрес сайта: [mdou12.ucoz.ru](http://mdou12.ucoz.ru)

## Перечень приложений к Программе

- Приложение № 1.* Критерии оценки качества реализации Программы
- Приложение № 2.* Модель взаимодействия с семьями воспитанников
- Приложение № 3.* Модель взаимодействия с социальными институтами
- Приложение № 4.* Модель взаимодействия специалистов в ходе организации деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Приложение № 5.* Описание материально – технического обеспечения Программы
- Приложение № 6.* Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания
- Приложение № 7.* Режимы дня в разных возрастных группах
- Приложение № 8.* Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год
- Приложение № 9.* Расписание образовательной деятельности на учебный год в разных возрастных группах компенсирующей направленности.
- Приложение № 10.* Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
- Приложение № 11.* Организация центров детской активности в группах компенсирующей направленности