Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
   - **в группах раннего возраста (до 3 лет)** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.).
   - **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)** - примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.).
   - **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.); вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2018 год, автор Н. В. Нищева).
   - **в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.); вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2018 год, автор Н. В. Нищева).
   - **подготовительных группах (возраст 6-7 лет)** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.); вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2018 год, автор Н. В. Нищева).

2. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:
   - **в группах раннего возраста (до 3 лет)**:
     Воспитанники: самостоятельная исследовательская деятельность детей с предметами и материалами; обогащение сенсорного опыта; внеситуативно-личностное общение между детьми и взрослыми.
     Педагоги: организуют РППС в соответствии с возрастом воспитанников; предоставляют самостоятельность детям во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья; отмечают и поощряют результаты деятельности и успехи детей.
   - **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет):**
     Воспитанники: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира), коммуникативная (общение детей со сверстниками и со взрослыми).
     Педагоги: организуют РППС в соответствии с возрастом воспитанников; отмечают и поощряют результаты деятельности и успехи детей.
   - **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет):**

Воспитанники: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира), коммуникативная (общение детей со сверстниками и со взрослыми).

Педагоги: организуют РППС в соответствии с возрастом воспитанников; корректируют нарушения речи; создают условия для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, поддерживают инициативу детей.

- **в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет):**
- Воспитанники: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование), конструктивная деятельность, коммуникативная (общение детей со сверстниками и со взрослыми).

  Педагоги: организуют РППС в соответствии с возрастом воспитанников; корректируют нарушения речи; создают условия для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, поддерживают инициативу детей.
- **в подготовительных группах (возраст 6-7 лет):**

  Воспитанники: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование), конструктивная деятельность, коммуникативная (общение детей со сверстниками и со взрослыми).

  Педагоги: организуют РППС в соответствии с возрастом воспитанников; корректируют нарушения речи; создают условия для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, поддерживают инициативу детей.

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
   - **в группах раннего возраста (до 3 лет):** здоровьесберегающие технологии;
   - **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет):** здоровьесберегающие и игровые технологии, ИКТ – технологии.
   - **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет):** игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, ИКТ – технологии.
   - **в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет):** проектная и исследовательская технологии; личностно-ориентированные технологии; ИКТ – технологии.
   - **в подготовительных группах (возраст 6-7 лет):** проектная и исследовательская технологии; технология «Клубный час»; технология «Творческие мастерские»; личностно-ориентированные технологии; ИКТ – технологии.

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	35
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	72%