

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского,10Б  
тел.246-00-55

Согласовано:  
Педагогический совет  
Протокол № 2 от 19.11.2019.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №12  
Петрвич Т.А.  
Приказ № 03-Д2-107/1  
от 19.11.2019.



**Модель инклюзивного образования в  
муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»**

г. Красноярск 2019

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Цели и задачи модели инклюзивного образования	4
1.2 Принципы и подходы к формированию модели инклюзивного образования	4
1.3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	6
1.4 Характеристика кадровых условий	6
<b>II. Содержательно-технологический раздел</b>	
2.1 Организации инклюзивного образования в ДОУ	10
2.2 Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11
2.3 Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования	14
2.4 Модель методического сопровождения педагогов	15
2.5 Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ	16
2.6 Модель взаимодействия с социальными институтами	17
2.7 Модель организации мониторинга и контроля инклюзивного образования	18

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель развития инклюзивного образования необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования.

Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений. Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Возможность реализации модели инклюзивного образования в нашем ДОУ обусловлена:

- наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет специалистов; музыкальный и физкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием;
- положительным опытом реализации в ДОУ АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОУ;
- наличием ПМПк в ДОУ.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Цели и задачи модели инклюзивного образования**

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ № 12.

2. Создать механизм реализации лично ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.

3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:

а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями

б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.

4. Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

Предполагаемый результат:

1. Создание модели в МБДОУ № 12 инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах кратковременного пребывания и в группах полного дня.

3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 12.

4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию модели инклюзивного образования**

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного

ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### 1.3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п\п	Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей с ОВЗ/детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»
<b>Группы компенсирующей направленности</b>				
1.	Группа «Росинка»	4-5 лет	15	15 (ТНР)
2.	Группа «Ивушка»	4-5 лет	15	15 (ТНР)
3.	Группа «Василек»	5-6 лет	16	16 (ТНР)
4.	Группа «Березнячок»	5-6 лет	16	16 (ТНР)
5.	Группа «Сказка»	6-7 лет	16	16 (ТНР)
6.	Группа «Солнышко»	6-7 лет	16	16 (ТНР) /2 (РАС)
<b>Группы комбинированной направленности</b>				
7.	Группа «Самоцветы»	5-6 лет	23	3/3 (РАС, НОДА)
<b>ИТОГО</b>				<b>97/5</b>

### 1.4 Характеристика кадровых условий

Реализация инклюзивного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,

регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогическими: воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогические работники, реализующие инклюзивное образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования, индивидуальным особенностям и потребностям детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- профессиональную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывный инклюзивный подход в течение всего времени обучения воспитанников.

**Профессиональная квалификация педагогов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МБДОУ №12 на 01.11.2019 г.**

Педагоги	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Без категории
Старший воспитатель – 1 чел.	1		1		
Воспитатели – 12 чел.	6	6	5	5	2
Учителя-логопеды – 6 чел.	6		3	2	1
Педагог-психолог – 1 чел.	1			1	
Учитель-дефектолог – 1 чел.	1				1
Музыкальные руководители – 2 чел.	1	1	1	1	
Инструктор по физической культуре - 1 чел.		1		1	
<b>ИТОГО: 24 чел.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

В целях эффективной реализации инклюзивного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам



повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

Ежегодно, согласно плану-графику повышения квалификации педагогических работников, в МБДОУ, свою квалификацию повышают все педагоги, подлежащие прохождению курсов повышения квалификации. На сегодняшний день 4 воспитателя имеют потребность в прохождении курсов повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование».

## **II. Содержательно-технологический раздел**

### **2.1 Организации инклюзивного образования в ДОУ**

Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Инклюзивное образование в ДОУ реализуется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ТПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- годового плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

### **Этапы реализации инклюзивного образования**

#### **Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром);
- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### **Диагностический:**

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

#### **Разработка адаптированной образовательной программы:**

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП.
- Организовано посещение непосредственной образовательной деятельности, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий в группе, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

### **2.1 Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Сопровождение детей с ОВЗ в МБДОУ №12 осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом, которым обеспечивается создание и реализация специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»; разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
<b>I этап — подготовительный</b>		
<p>1. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка</p> <p>2. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения, согласование их на ПМПк и с родителями (законными представителями)</p> <p>3. Первичная социализация ребенка.</p> <p>4. Работа над развитием коммуникативных умений и навыков</p> <p>5. Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников</p> <p>6. Проведение разноплановой работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагог-психолог структурного подразделения лечебницы (СРП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование особенностей и уровня развития ребенка</li> <li>• Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения</li> <li>• Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков</li> <li>• Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребенка с ОВЗ (режим, программы и методики, социальная ситуация, эмоциональная атмосфера)</li> <li>• Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, совместно с психологом детского сада определение направления работы с воспитанниками группы)</li> <li>• Диагностическое включение (при необходимости)</li> <li>• Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>
	<p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению)</li> </ul>
	<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению)</li> </ul>
	<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с психологом лекотеки разработка плана включения детей с ОВЗ в мероприятия детского сада</li> <li>• Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)</li> <li>• Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения</li> </ul>
	<p>Психолог детского сада Воспитатели группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребенка с ОВЗ</li> </ul>

<b>II этап — частичного включения</b>		
<p>1. Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения</p> <p>2. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников</p> <p>3. Дальнейшая социализация, развитие коммуникативных умений и навыков</p> <p>4. Работа с участниками педагогического процесса</p>	Педагог-психолог структурного подразделения лекотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Супервизия персонала группы, в которую включается ребенок с ОВЗ</li> <li>• Сопровождение ребенка с ОВЗ во время нахождения в группе на период адаптации</li> <li>• Работа с семьей</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной программы</li> <li>• Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>
	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> <li>• Консультации участников педагогического процесса, работающих с детьми с ОВЗ</li> </ul>
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> </ul>
	Психолог детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ в группу (работа с воспитанниками группы, персоналом и родителями)</li> </ul>
<b>III этап — полного включения</b>		
<p>1. Полное включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.</p> <p>2. Социально-бытовая ориентировка.</p> <p>3. Преодоление проблем речевого и познавательного развития.</p> <p>4. Работа с участниками педагогического процесса.</p>	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> <li>• Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия</li> <li>• Консультирование участников педагогического процесса</li> <li>• Супервизия персонала группы, в которую включен ребенок с ОВЗ</li> </ul>
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> <li>• Консультирование участников педагогического процесса</li> </ul>
	Психолог детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы</li> <li>• Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>

## 2.3 Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий для инклюзивного образования в ДООУ. Составляющими материально-технического обеспечения являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.
- Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:
  - требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое оснащение	Содержание
<p><u>Музыкальный кабинет:</u> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.</p>	<p>Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- развитие воображения, творчества;</li> <li>- развитие музыкально-эстетических способностей детей.</li> </ul>
<p><u>Физкультурный зал:</u> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч-хоп, батут, баскетбольные кольца.</p>	<p>Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей;</li> <li>-</li> </ul>
<p><u>Кабинет психолога:</u> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества</p>	<p>Комната психологической разгрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных</li> </ul>

	личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<u>Кабинет дефектолога:</u> Диагностический инструментарий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по развитию психических процессов, методическая литература.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - стимулирование сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия); - развитие знаний об окружающем мире и понимание обращенной речи; - комплексное динамическое обследование детей; - составление комплексных рекомендаций родителям и педагогам.
<u>Логопедические кабинеты:</u> Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа.
<u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты	Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеи; - учебно-игрового оборудования.
<u>«Зеленая зона» - территория ДОУ</u> Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры.

## 2.4 Модель методического сопровождения педагогов

Участник сопровождения	Цели	Содержание
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.

Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3. Работа по самообразованию.

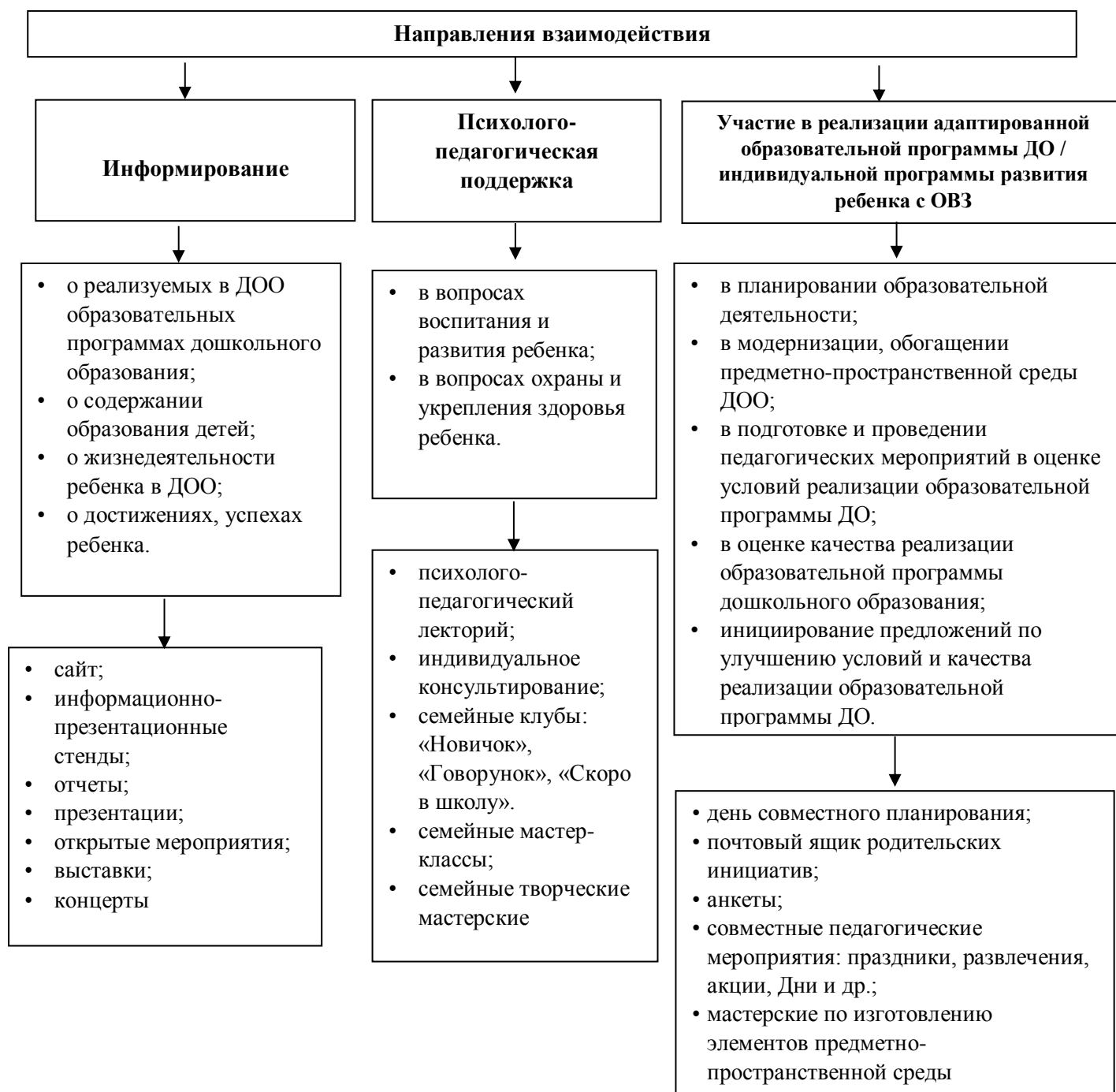
#### 2.4 Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в ДОУ;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей в Организации.





## 2.6 Модель взаимодействия с социальными институтами

Взаимодействие ДОО с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации модели инклюзивного образования.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Социальный партнер	Образовательные задачи	Организационные формы
Красноярский краевой краеведческий музей	Знакомство с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями коренных	Экскурсии (выездные, виртуальные).

	народов Красноярского края; историей, искусством, достопримечательностями, традициями города Красноярска.	
Детская библиотека «Зазеркалье»	Знакомство с книжной культурой. Развитие интереса к художественной литературе, чтению.	Экскурсии. Литературные гостиные Дни детской книги
Красноярский краевой центр «Юннаты»	Формирование элементарных экологических представлений. Ознакомление с природой.	Экологические марафоны, квесты
МБОУ «Гимназия №8»	Развитие мотивации к обучению в школе. Развитие основных видов движений Развитие художественно-творческих способностей	Экскурсии Спортивная секция Кружок рисования
Детская музыкальная школа № 3	Развитие интереса к музыкальной деятельности	Экскурсии Концерты учащихся школы
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	ТПМПК

## 2.7 Модель организации мониторинга и контроля инклюзивного образования

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработка нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработка нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;</li> <li>- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами ;</li> <li>- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</li> <li>- созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</li> </ul>

<p>инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</li> <li>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</li> <li>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</li> <li>- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума на постоянной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</li> <li>- организована консультативная помощь</li> <li>- качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</li> <li>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
---	--	--