

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
Россия, 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 «б»
E-mail: dou12krk@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №3/1 от 27.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №12
Т. А. Петрович
Приказ № 03-02-43/1
от «27» марта 2020 г.

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» за
2019 год.**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (сокращенное наименование – МБДОУ № 12) функционирует с 1989г.

- юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- фактический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- телефон: 8(391)246-00-55;
- электронный адрес: dou12krk@mail.ru

Учредитель: администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1798, серия ДД № 016492 от 2.07.2010г.

МБДОУ №12 расположен в двухэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, изостудия, спортивная площадка на территории МБДОУ и 13 прогулочных участков.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы работают с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 час.

По запросам родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсными возможностями, в МБДОУ организуются и функционируют группы кратковременного пребывания детей, функционирующие в режиме пятидневной рабочей недели с длительностью пребывания детей – 3-5 часов в день. С 31 августа 2017 года на основании открытого конкурса был заключен контракт №26 с ИП Линартене И.М. (частный детский сад «Топтыжка», по адресу: ул. Д. Мартынова, 13) на 2 года по оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с 3-7 лет в количестве 20 человек.

МБДОУ оказывает образовательные услуги детям дошкольного возраста. На 2019-2020 год в МБДОУ скомплектовано 282 ребенка от 1,6 до 7 лет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2019 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 11.11.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия №4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г., образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ №12.

В 2019 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: в 2019 году образовательная деятельность в МБДОУ №12 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало

получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Управленческая деятельность

МБДОУ №12 – это открытая социально-педагогическая система, призванная служить обществу в вопросах воспитания, образования и коррекции развития дошкольников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, Образовательные программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Структура управления МБДОУ является традиционной. Управление МБДОУ осуществляет учредитель. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- педагогический совет, который осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет МБДОУ (группы);
- родительское собрание МБДОУ (группы).

Активное влияние на деятельность МБДОУ оказывают Территориальный комитет профсоюза Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска (председатель первичной профсоюзной организации Маташева О.В.). В 2019 году МБДОУ занял почетное 2 место в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда.

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов и родителей; делегирование им управленческих полномочий.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные

для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп МБДОУ). В группах старшего и подготовительного к школе возраста итоговым мероприятием являлось заседание клуба «Знатоки природы», на котором воспитанники презентовали результаты проектной деятельности и представляли информационно-демонстрационные стенды по теме недели. Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важным было обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса. В 2019 году был разработан и освоен механизм взаимодействия всех специалистов при осуществлении планирования и организации образовательного процесса в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированные основные образовательные программы, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2019 году логопедическую помощь получили 94 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации

условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей специалистами ПМПК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Психолого-педагогическая деятельность

Деятельность педагога-психолога осуществляется по нескольким направлениям:

- *психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;
- *психологическая коррекция* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- *консультативная деятельность* – оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- *психологическая профилактика* и просвещение – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В течение года работа проводилась по запросам от родителей:

- обращений по адаптации ребенка в МБДОУ - 11%;
- работа по профилактике неблагоприятного микроклимата в семье – 3%;
- особенность детей с ОВЗ – 7 %.

Проводилось сопровождение (консультации, рекомендации) семьям «группы риска». Составлен план работы, ведется дневник наблюдения воспитателями, аналитический отчет о проделанной работе выполняется ежеквартально.

Диагностическое обследование «Готовность детей к школьному обучению» было проведено в 4х подготовительных к школе группах (2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы физиологической направленности). Всего воспитанников 85, участвовали в диагностическом обследовании 87 % от общего числа воспитанников (74 ребенка).

Анализ результатов обследования позволяет сделать следующий вывод:

Высокий уровень подготовки к школе имеют 24 ребенка из 74, что составляет 33%. Достаточный (в том числе средний) продемонстрировали 43 детей, что составило 59%. Недостаточный уровень продемонстрировали 7 детей, что составило 10%.

Воспитанники подготовительных групп достаточно усвоили программный материал, приобрели основные знания и умения в рамках образовательной программы. Кроме того, показали достаточные умения в коммуникативной сфере, как при общении со взрослым (высокий уровень показали 36 воспитанников, что составило 49 %), так и при общении со сверстниками (высокий уровень у 32 детей, что составило 44 %).

Наличие высоких и достаточных показателей готовности детей к школе достигнуты совместными усилиями воспитателей и специалистов, работающих в данных

группах: это непосредственный образовательный процесс организованный в группе, и коррекционные занятия логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Постоянно проводятся занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и познавательной сферах, по решению ПМПК. Занятия проводятся по программе коррекции эмоциональной сферы с детьми дошкольного возраста, а также, по программе развития познавательной сферы.

Взаимодействие между психологом и воспитателями в возрастных группах осуществляется посредством выполнения предложенных психологом заданий, которые реализуются детьми в режимных моментах, на основе тематического планирования МБДОУ по возрастным категориям.

Коррекционно-логопедическая деятельность

В 2019-2020 учебном году в группах компенсирующей направленности обучалось 94 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в группе компенсирующей направленности – 3 ребенка, имеющих статус «ребенок-инвалид».

На контроль психолого-медико-педагогического консилиума зачислено 97 человек. Согласно коллегиальным заключениям ТППК 95 воспитанникам рекомендовано сопровождение учителя-логопеда, 74 – педагога-психолога, 25 – учителя-дефектолога.

На основании аналитических отчетов учителей-логопедов МБДОУ № 12 за 2019-2020 учебный год коррекционно-воспитательная работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений ТППК, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), а также с учетом разработанных индивидуальных планов на каждого воспитанника.

Коррекция звукопроизношения (постановка) велась в процессе индивидуальной работы. Автоматизация звуков велась как в процессе индивидуальной работы, так и на других видах коррекционной деятельности и в свободной деятельности, что требовало совместной согласованной работы с другими педагогами и родителями.

В процессе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных форм коррекционной деятельности решались так же задачи по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи и фонематического восприятия. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки закреплялись в процессе непосредственной образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами детского сада, родителями.

По данным мониторинга у многих детей значительно снижены слуховое восприятие и самоконтроль за произношением и собственным поведением, память, волевые процессы, работоспособность, мотивация к познавательной деятельности, что осложняет работу по развитию различных компонентов речевой системы.

Коррекционно-дефектологическая деятельность

Деятельность учителя-дефектолога осуществляется по нескольким направлениям: Диагностический блок, коррекционный блок, аналитический блок, консультативно-просветительский и профилактический блок, организационно-методический блок. В результате анализа данных на начало года дети средних групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Росинка, Солнышко и Ивушка», старшая физиологическая группа «Самоцветы» имели уровень знаний, навыков и умений ниже возрастной нормы. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября у 20 (100%) в возрасте от 4 до 6 лет обследуемых детей, из них с ТНР-17 детей; ТНР, осложненный РАС – 2; ЗПР – 1 ребенок на низком уровне были выявлены:

1. Элементарные математические представления -75% детей;
2. Мелкая моторика и графические навыки – 85%;
3. Сенсорное восприятие (сенсорные эталоны) – 74%.;
4. Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое) – 83%;

5. Познавательное развитие 100%;
6. Пространственное отношение 82%;
7. Временное отношение 100%;
8. Учебная деятельность 68%.

На протяжении учебного года проводились коррекционные занятия как индивидуально, так и в подгрупповой форме от двух, трех раз в неделю. Анализ результатов обследования в конце учебного года позволяет сделать вывод, что знания, умения и навыки на низком уровне сократились:

1. Элементарные математические представления на низком уровне 56%;
2. Мелкая моторика и графические навыки на низком уровне 10%;
3. Сенсорное восприятие (сенсорные эталоны) на низком уровне 35%;
4. Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое) – 68%;
5. Познавательное развитие на низком уровне 65%;
6. Пространственное отношение 44%;
7. Временное отношение 91%;
8. Учебная деятельность 40%.

Итоговый анализ результатов в конце года позволил сделать вывод о положительной динамике развития детей, правильном индивидуальном подходе к ребенку и комплексном подходе узких специалистов.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качество кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения за 2019 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	Высшая	Первая	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10- 15 лет	Более 15лет
24	11	11 31%	1 3%	23 66%	15 43%	11 31%	9 26%	6 18%	7 20%	4 11%	18 51%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2019 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 6 педагогов, из них 3 педагога на первую квалификационную категорию и 3 – на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от плата аттестации. На сегодняшний день 74% преподавателей имеют квалификационную категорию, а 26 % - без категории, т. к. имеют недостаточный стаж работы по занимаемой должности или вновь принятые на работу.

В 2019 году в МБДОУ №12 свою квалификацию повысили 12 педагогических работников (100%) от количества запланированных человек. Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ №12 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Содержанием методической работы в 2019 году являлось оптимизирование условий для реализации задач познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы:

- обновление (обогащение) содержания Центров природы и Центров познания в возрастных группах с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей детей;
- обеспечение интеграции задач, содержания, видов детской деятельности при ознакомлении детей с миром природы со всеми образовательными направлениями: речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим;
- организация конструктивного взаимодействия учителей-логопедов, воспитателей и других педагогов МБДОУ по вопросам реализации задач по ознакомлению

- детей с миром природы посредством совместной разработки и реализации образовательных проектов природоведческой направленности;
- обеспечение активной позиции родителей в ходе реализации образовательных задач: привлекать к обогащению предметно-пространственной среды группы и участка, разработке и реализации образовательных проектов природоведческой направленности.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности, и применение их в образовательном процессе. Во взаимодействии с семьями воспитанников и другими социальными институтами показателями эффективности методической работы являются: организация в старших возрастных группах, с включением в проектную деятельность родителей, работы клуба «Знатоки природы»; привлечение родителей к деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы посредством участия в смотре-конкурсе «Центр природы»; взаимодействие с парком флоры и фауны «Роев ручей», государственным природным заповедником «Столбы» по вопросам реализации задач по приобщению детей к миру природы.

Ко Дню дошкольного работника в 2019 году коллектив МБДОУ №12 был награжден Благодарственным письмом ГУО, за высокое качество предоставления дошкольного образования.

Вывод: методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

Материально – техническое обеспечение

МБДОУ №12 является муниципальным образовательным учреждением и ежегодно получает бюджетное нормативное финансирование по утвержденному Учредителем (ГУО администрации г. Красноярск), плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год, которое распределяется по статьям расходов следующим образом: заработная плата сотрудников; коммунальные платежи; услуги на содержание имущества и здания; организация питания;- улучшение материально-технической базы; родительская плата.

Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства, средства субвенции, родительская плата. МБДОУ оказывает платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности. Студия современного танца «Ла-ла-ленд» арендует в учреждении музыкальный зал. С октября 2019 года введена платная услуга студии художественного творчества «Фантазия». Ведение бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, начисления заработной платы работникам и родительской платы осуществляется централизованной бухгалтерией (МКУ ЦБУОО «Левобережная»). Контроль за ведением финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется главным управлением образования администрации г. Красноярск, а также налоговыми и другими государственными надзорными органами в пределах их компетенции. Фактическое исполнение ПФХД и муниципального задания по предоставлению муниципальных образовательных услуг составляет-100%. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются эффективно, своевременно и в полном объеме.

Деятельность МБДОУ в текущем учебном году осуществлялась в сложных экономических условиях. В связи с дефицитом городского бюджета ГУО администрацией г. Красноярск была проведена оптимизация бюджетных расходов.

Несмотря на нестабильную экономическую ситуацию, МБДОУ было качественно подготовлено к новому 2019-2020 учебному году, что было отмечено приемной комиссией. В летний период, во время ежегодного ремонта, была произведена замена полов в коридорах МБДОУ. Создана уютная, комфортная, развивающая среда для детей.

В МБДОУ созданы безопасные условия, соответствующие требованиям СанПиН, техники безопасности. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. Все системы жизнеобеспечения МБДОУ функционируют нормально, о чем свидетельствуют акты, технические отчеты соответствующих служб по госнадзору. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения: групповые для пребывания детей с полным набором помещений (спальные, раздевальные, буфетные, туалетные комнаты), кабинеты для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет конструирования и робототехники, залы для музыкальной деятельности и занятий физической культурой.

Предметно-пространственная среда МБДОУ постепенно совершенствуется и пополняется необходимым оборудованием, дидактическими методическим материалом, игровыми пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной Программы дошкольного образования.

Работа по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал. По всему периметру территории МБДОУ и между групповыми участками имеются зеленые насаждения, зеленые газоны, цветники. В 2019 году МБДОУ №12 принял участие в городском конкурсе «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Образцовая детская развивающая площадка» и занял почетное I место.

В целях обеспечения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, безопасности для здоровья воспитанников и работников, выполняемых работ и оказываемых услуг в МБДОУ разработана и реализуется «Программа производственного контроля соблюдения санитарных норм и правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Предписаний со стороны надзорных органов в 2019 году не было.

В 2019 году МБДОУ своими силами был проведен косметический ремонт отдельных помещений: групп, пищеблока, лестничных проемов. Произведена капитальная замена полов в коридорах учреждения, с последующей укладкой напольного кафеля. Произведена замена 4-х оконных блоков на пластиковые в групповых помещениях. Приобретена рабочая одежда для младших воспитателей и кухонных работников, кухонный инвентарь и посуда.

Для совершенствования образовательного процесса было обновлено спортивное и игровое оборудование, приобретены канцелярские товары и др. Обновлено оформление лестничных маршей и фойе МБДОУ. Своевременно обновлялась информация на стендах: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Антитеррор», «Охрана труда», «Наши достижения», «Внимание! Информация для родителей», «Что нужно знать о коррупции».

Фактическая среднесписочная численность работников в течение 2019 года – 58 человек, в связи с внутренним совмещением отдельных работников по профессиям, предусмотренных в штатном расписании, количество занятых ставок – 100,5 ставок, из них:

педагогический персонал – 52;

учебно-вспомогательный персонал – 25,5;

административно-управленческий персонал – 3;

обслуживающий персонал – 19,45;

В среднем заработная плата работников МБДОУ в текущем учебном году на 1,0 ставку составила: педагогических работников -31 тыс. руб., младших воспитателей -18 тыс. руб., обслуживающего персонала – 18 тыс. руб.

Регулярно с персоналом, ответственными лицами, проводятся текущие и внеочередные инструктажи по вопросам и инструкциям по ОТ И ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, пропускному режиму, терроризму, внутреннему трудовому распорядку, должностным инструкциям, противодействию коррупции, травматизму, дорожной безопасности и др.

В целях профилактики коррупционных и иных проявлений, имеется необходимый пакет нормативных документов, регламентирующий антикоррупционную политику в МБДОУ (План по противодействию коррупции, Карта коррупционных рисков, Кодекс этики и служебного поведения и др. приказы и Положения). В течение 2019 года фактов о признаках коррупции не было. Организованный четкий контроль и собственная персональная ответственность способствует эффективной организации работы по рассмотрению обращений граждан, в результате отмечается отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБДОУ, поступивших в вышестоящие инстанции.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля МБДОУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

Здоровье сохраняющая деятельность и физическое развитие

Созданные условия и все проводимые в МБДОУ мероприятия были ориентированы на индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая охрану его психофизического здоровья. Деятельность педагогов, родителей и медицинского работника в данном направлении взаимосвязана и скоординирована.

Педагогический коллектив в своей работе придерживался следующих основных направлений:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- создание условий для двигательной активности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка и квалифицированной помощи по укреплению здоровья детей;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение двигательного режима для каждой возрастной группы с учетом ее специфики и возраста;

- создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями;
- организация совместно с медицинским персоналом профилактических и оздоровительных мероприятий;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей.

Система оздоровительных мероприятий, используемая коллективом детского сада:

- утренний прием детей на улице (в летний период, в зависимости от погодных условий);
- четкое соблюдение режима дня;
- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- занятия физической культурой с адекватной нагрузкой согласно группы здоровья детей (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- обливание ног прохладной водой (в летний оздоровительный период);
- ходьба по «дорожкам здоровья»;
- спортивные досуги, развлечения;
- оздоровительный бег;
- обучение детей ходьбе на лыжах (в зимний период);
- сон без маек (в зависимости от погодных условий);
- полоскание полости рта;
- сбалансированное питание, обогащенное витаминами и фитонцидами.

В МБДОУ проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости: вакцинация детей и сотрудников против гриппа. Проводился контроль за приемом детей, заболевшие дети своевременно выводились на участок под наблюдение участкового врача-педиатра. Дети систематически получали свежие фрукты, соки, витаминизацию 3-го блюда.

В течение года постоянно осуществлялась санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, детьми (беседы, лекции, консультации).

Эффективности оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей способствовало тесное взаимодействие специалистов МБДОУ, мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, практические занятия с воспитанниками «Уроки здоровья», «Правильное питание – здоровая привычка» по пропаганде здорового образа жизни. Воспитатели в соответствии с «Листом здоровья» воспитанников использовали данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в двигательную-игровую деятельность.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательной-игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности (занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение года

инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены разные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп:

- спортивные праздники: «День бегуна», «День МАТЕРИ» спортивный праздник с мамами, «Малая зимняя спартакиада», «День защиты детей»;

- развлечения и досуги: «Быстрее, выше, сильнее», «Мы быстрые, ловкие, смелые!», квест «О чём шумят деревья» (игры эстафеты с листьями), «Здравствуй, зимушка – зима», «Весёлые санки», «Веселые мячи», «Весёлые игры с воздушными шарами», «Мы со спортом крепко дружим»;

- фестиваль двигательно-игровой деятельности;

- фотовыставка «Здоровое питание – полезная привычка»

Для поддержания познавательного интереса к физическим упражнениям и организации самостоятельной деятельности детей, проявления двигательного творчества в группах обновлены зоны двигательной активности, оснащенные спортивным и специальным оборудованием, двигательно-дидактическими играми, оборудован спортивный зал, создана спортивная площадка на территории детского сада с необходимым оборудованием.

С целью пропаганды здорового образа жизни в различные мероприятия детского сада вовлекалась родительская общественность. Родители принимали активное участие в спортивных конкурсах, праздниках, участвовали в эстафетах. С родителями проводились беседы, консультации инструктора по физкультуре, врача, медсестры; им были даны рекомендации по закаливанию детского организма в домашних условиях, рекомендации по применению воздушных и солнечных ванн.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

Состояние здоровья воспитанников

	2019г.
Группы здоровья	1 гр. 29 человек / 10 %
	2 гр. 225 человек / 79,7 %
	3 гр. 23 человека / 8,6 %
	5 гр. 5 человек / 1,7 %
Физическое развитие:	
Средне гармоничное	250 / 89 %
ДМТ	12 / 4 %
ИМТ	14 / 5 %
Низкий рост	3 / 1 %
Высокий рост	3 / 1 %

Острая заболеваемость.

Название	2019 г. в чел.
Острые кишечные инфекции	3
Сальмонеллез	0
Ветряная оспа	41
Скарлатина	1
Гепатит А	0
Вирусный менингит	0

Острый тонзиллит	0
ОРВИ	285
Пневмония	6
прочие	133
Итого:	469

Соматическая заболеваемость

Название	2019 г. в чел.
Болезни крови	3
Эндокринные заболевания	6
Болезни НС	32
Болезни глаз	4
Болезни ССС	16
Болезни органов дыхания	2
Болезни органов слуха	13
Болезни ЖКТ	7
Болезни кожи	16
Болезни КМС	31
Врожденные пороки	8

Посещаемость детьми дошкольного учреждения

	Проведено детьми дней	Пропущено детьми дней		
		По болезни	По прочим причинам	Всего
2019 г	64365	4285	27318	31603

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне

В 2019 году команда педагогов МБДОУ разработала проект «Экологическая тропа в детском саду», для участия в краевом конкурсе проектов молодых педагогов на получение гранта и стала одним из победителей конкурса.

В этом году наблюдалось повышение активности педагогов МБДОУ в участии в профессиональных конкурсах муниципального уровня (как районного, так и городского этапов), организуемых методической службой города и направленных на повышение профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений, а также в профессиональных конкурсах федерального уровня различной направленности. Такая положительная динамика связана с накоплением опыта работы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

В течение всего года воспитатели и дети принимали активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня и были награждены дипломами разных степеней и грамотами:

Федеральный уровень
Всероссийская конкурс-акция «Спорт – альтернатива к пагубным привычкам» - лауреат в номинации «Творческая работа», 2019г.
Всероссийский конкурс проектной деятельности участников образовательной деятельности в сфере дошкольного образования «Понаделали!», благодарственное

письмо, 2019г.
Краевой уровень
Детский открытый экологический фестиваль «Эко-сказы «Роева ручья» в номинации кино и фото репортажей на экологическую тематику «Эко-объектив» - диплом Гран – При абсолютного победителя, 2019 г.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший руководитель образовательной организацией «Эффективный руководитель», 1 место, 2019г.
Городской уровень
Городской конкурс IT- технологий, 1 место, 2019г.
Городской конкурс видеороликов, в рамках мероприятий посвященных Универсиады - 2019, 1 место, 2019г.
Городской конкурс видеороликов от ГБДД, 1 место, 2019г.
Городской фестиваль детского исполнительного творчества «Праздник детства – диплом участника, 2019 г.
Городская конкурсно-обучающая игра среди воспитанников ДОО «Школа светофорных наук – 2019», 2019г.
Городской фестиваль-конкурс «Битва хоров – 2019» среди работников образовательных организаций г. Красноярска – диплом участника, 2019г.
Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда, 2 место, 2019г.
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ, дипломы участников, 2019г.
Городской чемпионат «Baby Skills» среди воспитанников ДООУ г. Красноярска, 2019г.
Городской конкурс «Лучший педагогический проект», 2019г., финалисты в номинации «Лучший проект управления дошкольной образовательной организации».
Городской фестиваль дошкольного образования «В стране дошкольного детства», 2019г.
Городской фестиваль успешных образовательных практик, 2019г.
Городской конкурс «Воспитатель года 2019», диплом лауреата конкурса, 2019 г.
Районный уровень
Фестиваль «Шахматиада – 2019», посвящен 40-ю Железнодорожного района, 2019г.
Районный фестиваль «Фитнес – марафон 2019» среди работников образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска – 2 место, 2019г.
Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности по виду программы «ГТО: подтянись к движению», 2019г.
Районный спортивный праздник «Gagarin Sport», 2019г.
Районный легкоатлетический забег «Золотая осень» среди воспитанников ДОО, посвященного 40-летию Железнодорожного района, 1 место, 2019г.
Районный конкурс «Молодая семья», 2019г.
Районный чемпионат «Baby Skills» среди воспитанников ДООУ Железнодорожного района, 1 место, 2019г.
Районный этап городского конкурса «Театральная жемчужина», 1 место, 2019г.
Районный конкурс-выставка цветов и даров природы, 1 место в номинации «Праздничное настроение», 1 место в номинации «Приз зрительских симпатий», 2019г.
Районный этап городского конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска в номинации «Образцовая детская развивающая площадка» - 1 место, 2019.
Районные соревнования по Кёрлингу между командами образовательных учреждений

Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска – диплом участника, 2019г.
Районный конкурс детского творчества «Подснежник-2019», дипломы 1, 3 места, 2019г.
Интеллектуальная игра «КВИЗ ЭВРИКА» среди работников образования Железнодорожного и Центрального районов, 2019г.
Районный конкурс изобразительного искусства «Я – художник!» посвященного 40-летию Железнодорожного района, 1 и 2 места, 2019г.
Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности по виду программы «Напольный керлинг» среди воспитанников ДООУ, 2019г.
Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности по виду программы «Русские шашки» среди воспитанников ДООУ, 3 место, 2019г.
Создание мультфильма «40 лет Железнодорожному району», в рамках празднования юбилея Железнодорожного района, 2019г.
Районный этап городского конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка», 2019г.
Районный конкурс «Лучшее по оформлению учреждение», 1 место, 2019г.

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников

Создание системы развивающего взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом расширения и укрепления сотрудничества с родителями является основной задачей педагогического коллектива.

В 2019 году взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Уставом МБДОУ №12, локальными актами (Положением о Родительском комитете, Договором между МБДОУ и родителем и др.).

Педагоги использовали разнообразные формы работы с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса и услугах, предоставляемых в детском саду, осуществляли через:

- организацию просмотров образовательных мероприятий с детьми;
- педагогические беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- организацию выставок совместного с детьми творчества;
- организацию клуба «Знатоки природы»;
- наглядно-информационные стенды;
- официальный сайт учреждения в интернете;

Особое внимание педагоги уделяли организации совместной деятельности с родителями, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию свободного общения взрослых и детей. Реализацию права родителей участвовать в образовательном процессе осуществляли путем организации:

- акций: «На участке своем мы порядок наведем», «Синичкин день» (сбор корма), «Украшаем детский сад»;
- выставок плакатов: «Береги животных!», «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»;
- выставок рисунков: «Осень мир раскрасила золотыми красками», «Кто работает в детском саду?», «Моя мама самая красивая»
- выставок семейного творчества («Дары Осени»).

Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ребенка, поддерживать образовательные инициативы семьи помогли следующие формы взаимодействия:

- конкурсы: «Лучший Центр природы», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшее дидактическая игра мультимедийного контента природоведческой направленности»;
- совместная проектная деятельность:
 - проект «Экологическая тропа в детском саду»;
 - проект «Хвойные деревья»;
 - проект «Редкие животные Красноярского края»;
 - проект «Что такое горы?».

Продолжает реализовываться долгосрочный авторский проект педагогов МБДОУ - мультстудия «Ранетки». В течении 2019 года педагоги совместно с воспитанниками создали мультфильмы: «Ура! У нас Универсиада!», «Красноярск – душа и сила Сибири!», «Я - маленький, но очень важный пассажир», «История одной пластиковой бутылочки» и «40 лет Железнодорожному району города Красноярска». Работы мультстудии «Ранетки» представлены на канале «YouTube», в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram». Мультфильм «Ура! У нас Универсиада!» демонстрировался на всеобщем сборе к Универсиаде - 2019 в БКЗ и на закрытии конкурса «Учитель года – 2019», также был опубликован на новостном портале «Живой Красноярск». В Красноярском музыкальном театре был показ мультлика «40 лет Железнодорожному району города Красноярска», в рамках празднования юбилея Железнодорожного района.

Большое внимание было уделено привлечению семей воспитанников к конкурсному движению, к участию в акциях (психологических, экологических), позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов. В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки сопровождались вручением грамот, поощрительных призов, объявлением благодарностей в родительских уголках. Родители принимали необходимое участие в оснащении предметно-развивающей и пространственной среды МБДОУ, оказывали помощь в оформлении игровых участков.

Наряду с положительными моментами анализ взаимодействия МБДОУ и семьи показал недостатки в работе:

- недостаточное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни МБДОУ;
- невысокая педагогическая культура родителей.

Выводы:

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьей. Созданная система позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов МБДОУ и т.д.);
- наличие положительных отзывов о работе МБДОУ.

Для повышения качества взаимодействия детского сада и семьи педагогам МБДОУ в следующем учебном году необходимо:

- шире использовать методы изучения семьи, изучать лучший опыт семейного воспитания, пропагандировать его среди широкого круга родителей;
- запланировать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, а также применяя интерактивные формы сотрудничества с родителями;

- осуществить более качественную информированность родителей о деятельности МБДОУ (еженедельная информация о жизни детского сада и группы в родительских уголках, фотовыставки проведенных мероприятий, постоянное обновление информации на сайте МБДОУ).

Взаимодействия МБДОУ с социальными институтами

Взаимодействие МБДОУ с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач Программы. В 2019 году взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Модель взаимодействия с социальными институтами

Социальный партнер	Организационные формы
Красноярский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации, Обучающие семинары.
Красноярский педагогический колледж № 2	Практика студентов, Курсы повышения квалификации.
Красноярский информационно-методический центр	Обучающие семинары, Консультации.
Красноярский краевой краеведческий музей	Экскурсии (выездные, виртуальные).
Детская библиотека им. А. П. Чехова	Экскурсии. Литературные гостиные Дни детской книги
Государственный природный заповедник «Столбы»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
МБОУ «Гимназия №8»	Экскурсии Спортивная секция Кружок рисования
Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	МППК, Стажировки, Семинары.

Общие выводы на основании исследований и анализа работы МБДОУ №12 за 2019 год:

Анализ проведенной работы по созданию условий для воспитания, развития и формирования личности ребенка в современных социальных условиях выявил следующие результаты:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- кадровый состав соответствует нормам, действующим на современном этапе;
- в результате сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей;
- качественный педагогический, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;

- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий позволяет вывести организацию образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень;

- отмечается положительная динамика образовательных результатов;

- укрепляется система развивающего взаимодействия с семьей;

- систематически обновляется материально-техническая база учреждения.

Анализ работы за 2019 год выявил некоторые недостатки в работе МБДОУ в 2019 году:

- настоящий уровень мотивационной готовности части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания;

- недостаточное психолого-педагогическое просвещение и консультативная поддержка родителей. При взаимодействии с семьей воспитанника педагоги не учитывают возможности и условия конкретных семей, их интересы. Ограниченное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ, оценку качества и развития МБДОУ;

- недостаточное финансирование на обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, и обновление предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО в условиях МБДОУ;

- недостаточный уровень административного ресурса и педагогов в области управления дошкольным образовательным учреждением.

В целях минимизации недостатков деятельности МБДОУ, персоналу необходимо решать следующие задачи на перспективу:

- обеспечение МБДОУ кадрами в соответствии с профессиональным стандартом;

- увеличение доли получающих образовательную услугу, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ;

- обновление профессиональных компетенций педагогов для организации работы с различными категориями детей с ОВЗ;

- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к инновационным изменениям;

- продолжать целенаправленную работу по вовлечению родительского сообщества в совместный образовательный процесс с МБДОУ.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №12, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	278 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97 человек/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	97 человек/ 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	97 человек/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	97 человек/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 60%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 74%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 43%
1.8.2	Первая	11 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 29%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/282 человека (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №12



Петрович Т. А.

