

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
 участника профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярск»

1. Общие сведения	
Фамилия	Прозорова
Имя, отчество	Мария Валерьевна
Дата рождения (день, месяц, год)	27.12.1990г.
Педагогическое кредо	Начни делать необходимое, а затем возможное, и внезапно увидишь, что уже делаешь невозможное. (Франциск Ассизский)
Адрес интернет-ресурса (сайт, страница, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и оценить публикуемые им материалы	https://mbdou12krsk.ru/vospitatel-goda-2020
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида»
Занимаемая должность	Учитель-логопед
Общий трудовой и педагогический стаж	9/7
Стаж работы в данном ОУ	7
Аттестационная категория	первая
Почетные звания и награды (наименование, дата получения)	Благодарственное письмо ГУО администрации г. Красноярск за высокий профессионализм, творческий подход в организации деятельности и в связи с профессиональным праздником – Днем воспитателя и всех дошкольных работников, 2020 г.

3. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования	Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013г.
Специальность, квалификация по диплому	«Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология», учитель-логопед и специальный психолог.
Дополнительное профессиональное образование	нет
4. Краткое описание инновационного педагогического опыта	
Тема	Дидактическое пособие «Кубики историй» как средство развития связной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Актуальность, новизна, практическая значимость	<p>Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является развитие связной самостоятельной речи детей. Недоразвитие связной речи детей дошкольного возраста приводит к трудностям освоения ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования в целом а, в дальнейшем влияют на успешность детей не только в обучении, но и социализации.</p> <p>Особенностями связной речи детей с ОНР являются: нарушение связности и последовательности изложения, низкая информативность, бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка, пропуски смысловых звеньев и необоснованные повторы слов, паузы по тексту, незаконченность смыслового выражения мысли, необходимость в стимулирующей помощи. Характерна низкая мотивация к процессу рассказывания.</p> <p>Для педагогов является актуальным подобрать такие педагогические средства, которые обеспечат достижение указанной цели с максимальной результативностью. Одним из таких средств является дидактическое пособие «Кубики историй». В основу идеи создания дидактического пособия положена популярная в мире настольная игра «Кубики историй» (Rory's Story cubes), основанная на использовании техники «сторителлинга» (storytelling), что в дословном переводе с английского звучит как «рассказывание историй».</p>

Имеющиеся в продаже готовые наборы «кубиков историй» не адаптированы на детей дошкольного возраста, в том числе на детей с тяжелыми нарушениями речи ни по лексической наполняемости, ни по содержательной структуре рассказа, ни по качеству наглядного материала. Модернизация данного игрового пособия за счет наполнения его новым дидактическим содержанием позволяет оптимизировать процесс обучения детей связной речи.



Новизна педагогического опыта заключается в адаптации дидактического пособия «Кубики историй» в образовательной практике с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический опыт имеет **практическую значимость**: направлен на приобретение детьми практических речевых навыков. Практическая значимость опыта также заключается в возможности его применения педагогами, работающими в системе дошкольного образования как с детьми с ОВЗ, так и с детьми с нормой развития.

Педагогический опыт направлен на оптимизацию условий для речевого развития детей в целом, а также на коррекцию недостатков речевого развития детей.


Педагогическая ценность данного пособия обусловлена его соответствием требованиям, предъявляемым к дидактическим пособиям, используемым в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Цель опыта: применение дидактического пособия «Кубики историй» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:
Обучающие:

- показать детям способ составления рассказа, опираясь на наглядно-графический план посредством выстраивания цепочки из кубиков;
- научить детей использовать дидактическое пособие «Кубики историй» при

Цель и задачи

	<p>составлении описательных, повествовательных, творческих рассказов.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнять, актуализировать, расширять словарь детей в рамках изучаемых лексических тем; – развивать умение логично и последовательно излагать свои мысли с опорой на наглядную основу (наглядно-графический план, опорные картинки); – развивать умение продолжить рассказ за собеседником; – развивать умение внимательно слушать других; – совершенствовать умение отвечать на вопросы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в процессе создания коллективного рассказа; – формировать навыки сотрудничества.
<p>Деятельность по реализации педагогического опыта</p>	<p>Дидактическое пособие «Кубики историй» состоит из 2 комплектов кубиков по 10 шт. в каждом комплекте. Первый комплект – большие кубики с размером грани 20х20см, второй комплект – маленькие кубики с размером грани 10х10см. Каждая грань у всех кубиков имеет крепление, на которое можно прикреплять дидактический материал – картинки. Помимо кубиков в состав пособия входят комплекты предметных картинок, картинок-символов по разным лексическим темам. Комплект больших кубиков предназначен для организации деятельности на полу, комплект маленьких кубиков – для организации деятельности на столе.</p>  <p>Практика применения дидактического пособия «Кубики историй» в работе с детьми дошкольного возраста осуществляется с 2017 г. в МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» на группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>1 этап (вводно-мотивационный), 2017-2018 уч. год, средняя группа.</p>

Цель этапа: формирование у детей интереса и мотивации к практическим действиям с дидактическим пособием.

Ведущими методами и приемами на этом этапе являлись:

- практические и игровые методы и приемы, обеспечивающие приобретение детьми первоначального опыта осуществления разнообразных практических действий с дидактическим пособием: самостоятельные практические действия с кубиками (обследование, ощупывание, прикладывание, накладывание, вкладывание, прикрепление и т.д.), дидактические упражнения типа: «Найди отгадку», «Спрячь/найди кубик/картинку», «Разложи кубики/картинки по порядку», «Построй башенку», «Вставь/достань картинку», «Расскажи, что изображено на картинке», «Переверни кубик» и др.), самостоятельные игровые действия детей с кубиками.

Сопутствующие методы и приемы:

- наглядные: показ образца (демонстрация предполагаемого результата действий), показ способов действий с дидактическим пособием, наблюдение за действиями учителя-логопеда, рассматривание (кубиков, картинок);
- словесные: объяснение назначения дидактического пособия, рассказ о возможных способах использования, предъявление речевого образца (рассказа с опорой на картинки), подсказывание, договаривание (завершение начатого предложения), называние изображенного предмета, совместное составление рассказа и др.

Виды деятельности на этапе: игровая, коммуникативная (непосредственная речевая, взаимодействие с педагогом и сверстниками в ходе деятельности), познавательная (узнавание значения новых слов), изобразительная (изготовление комплектов картинок).

Организационные формы этапа: игры, дидактические упражнения, ситуативные разговоры, в процессе совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, индивидуальные логопедические занятия.

Результатами этапа явились:

- комплекты картинок для детей средней группы по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и др.;
- интерес детей к осуществлению практических действий с дидактическим пособием, проявляющийся в их активности в процессе деятельности;
- состоявшаяся первоначальная практика использования дидактического пособия по его прямому назначению (составление детьми рассказов описательного характера из 3-4 предложений с опорой на наглядный план – картинки, размещенные на гранях кубика).

2 этап (практический), 2018 – 2019 уч. год, 2019 – 2020 уч. год, старшая – подготовительная к школе группа.

Цель этапа: освоение детьми способа рассказывания с опорой на предметные образы (картинки) дидактического пособия «Кубики историй».

Ведущими методами и приемами данного этапа стали:

- словесные и практические методы и приемы, обеспечивающие освоение детьми практики использования дидактического пособия при составлении детьми рассказов разного характера: объяснение, речевой образец, наводящие вопросы, договаривание (завершение начатого предложения), манипулирование кубиками (бросание, раскладывание в определенном порядке, наполнение опорными картинками), дидактические упражнения («Расскажи о том, что изображено на картинке», «Разложи кубики/картинки по порядку», «Вставь картинку», «Опиши игрушку», «Расскажи про то, что изображено на картинке», «придумай конец/начало к рассказу» и др.), моделирование (предварительное составление из кубиков наглядного плана будущего рассказа), рассказывание с опорой на наглядный план (составленный или получившийся методом случайного выбора), коллективное и индивидуальное рассказывание.

Сопутствующие методы и приемы:

- игровые (дидактические игры с использованием тематических картинок, используемых при создании рассказов («Магазин игрушек», «Собираем урожай»),

«Найди отгадку», «Составь и загадай загадку», «Брось кубик» и др.);

– наглядные: показ образца действий с кубиками, показ готового образца наглядного плана рассказа, наблюдение за действиями учителя-логопеда, рассматривание наглядных планов рассказов, составленных другими детьми, демонстрация приемов работы с детьми и др.

Виды деятельности на этапе: коммуникативная (непосредственная речевая, взаимодействие с педагогом и сверстниками в ходе деятельности), познавательная (узнавание значения новых слов), изобразительная (изготовление комплектов картинок), игровая.

Организационные формы этапа: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, дидактические упражнения и игры в процессе совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, индивидуальные логопедические занятия, мастер-классы для родителей, педагогов.

Результатами этапа явились:

- комплекты картинок для детей старшей и подготовительной к школе группы по лексическим темам: «Игрушки», «Животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Одежда и обувь», «Посуда», «Времена года», и др.;
- конспекты логопедических занятий по обучению детей рассказыванию по разным лексическим темам;
- освоенная детьми практика составления рассказов различной направленности (описательных, повествовательных, творческих) из 6-7 предложений с опорой на наглядную основу – серию картинок, размещенных на гранях кубиков.

3 этап (завершающий, рефлексивный), апрель – май 2020 г., подготовительная к школе группа.

Цель этапа: оценка результатов деятельности по реализации опыта, презентация практики.

Результативность деятельности по реализации опыта оценивалась по критериям оценки образовательной деятельности по направлению «речевое развитие».

	<p>Организационными формами работы по этому направлению явились:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренний педагогический мониторинг освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по направлению «речевое развитие»; – внутренний психолого-педагогический консилиум; – итоговая территориальная психолого-педагогическая комиссия; – анкетирование родителей. <p>В рамках презентационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в методическом кабинете оформлена фото выставка по теме «Использование дидактического пособия «Кубики историй» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми»; – проведено открытое занятие для педагогов МБДОУ по теме «Составление творческого рассказа с использованием дидактического пособия «Кубики историй» в рамках недели логопедии в детском саду»; – показан мастер-класс для педагогов МБДОУ и родителей по теме «Как научить ребёнка рассказывать»; – осуществлено презентационное выступление с элементами мастер-класса по теме «Использование дидактического пособия «Кубики историй» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» на педагогическом совете.
<p>Результаты внедрения опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 80% детей овладели навыком составления описательных и повествовательных рассказов из 5-6 предложений с опорой на наглядный план. – 63% детей овладели навыком составления описательных и повествовательных рассказов из 7 предложений с опорой на наглядный план. – 52% детей овладели навыком составления рассказов творческого характера из 5-7 предложений с опорой на наглядный план. – 100% родителей позитивно оценили данный педагогический опыт. <p>В качестве сопутствующих результатов внедрения опыта можно рассматривать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие нового дидактического пособия «Кубики историй»; – наличие 14 готовых наборов дидактических карточек (картинок), классифицированных по лексическим темам виду рассказа (описательный, повествовательный, творческий) и готовых к использованию путём прикрепления данных карточек к граням кубиков; – наличие конспектов занятий по речевому развитию с использованием дидактического пособия «Кубики историй».
Формы и места предъявления результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет по теме «Дидактическая игра/пособие как средство речевого развития детей раннего и дошкольного возраста». Презентационное выступление с элементами мастер-класса по теме «Использование дидактического пособия «Кубики историй» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», 2020 г. – Родительское собрание. Мастер-класс с использованием дидактического пособия «Кубики историй» по теме «Как научить ребёнка рассказывать», 2020 г. – Открытое занятие для педагогов МБДОУ по теме «Составление творческого рассказа с использованием дидактического пособия «Кубики историй» в рамках недели логопедии в детском саду, 2020 г.
5. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»	
Форма, тема педагогического мероприятия	Непосредственно образовательная деятельность (фрагмент) по речевому развитию по теме «Магазин игрушек»
Возрастная группа детей	Старшая
Необходимое оборудование, технические средства	Стол детский квадратной формы – 2 шт. Проектор Экран Ноутбук
6. Конкурсное испытание «Мастер-класс»	
Тема мастер-класса	Приёмы использования пособия «Кубики историй» в образовательной деятельности

	с детьми дошкольного возраста.
Необходимое оборудование, технические средства	Проектор Экран Ноутбук Стол – 2 шт. Стул – 4 шт.
7. Контакты	
Рабочий телефон	2460055
Мобильный телефон	89607568758
Рабочая электронная почта	dou12krk@mail.ru
Личная электронная почта	mariah90@yandex.ru