

Характеристика адаптированного варианта дидактического пособия «Кубики историй»

Адаптированный вариант дидактического пособия «Кубики историй» состоит из 2 комплектов кубиков.

Комплект № 1 – 10 кубиков, выполненных из дерматина, с плотным поролоновым наполнением, с размером грани 20х20см. На гранях кубиков размещены карманы, выполненные из тонкого прозрачного пластика, с размером стороны 18х18см. В комплект входят наборы дидактических карточек квадратной формы с размером стороны 16х16см, скомплектованные по различным лексическим темам. Комплект предназначен для использования при организации деятельности на полу либо стоя возле стола.



Комплект № 2 – 14 кубиков, выполненных из пластмассы, с размером грани 10х10см. На гранях кубиков размещены небольшие полоски липкой одежной ленты, обеспечивающие возможность крепления на них дидактического материала. В комплект кубиков входят наборы дидактических карточек квадратной формы с размером стороны 8х8см, скомплектованные по различным лексическим темам. На оборотной стороне каждой карточки размещено крепление (фрагмент липкой одежной ленты), с помощью которого карточки крепятся к граням кубиков. Комплект предназначен для организации деятельности на столе (сидя и стоя).



Практика применения адаптированного варианта дидактического варианта «кубиков историй» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяет говорить о его эффективности при его использовании по развитию связной речи, по формированию предметного словаря. Наряду с этим применение пособия способствует эффективному познавательному развитию (позволяет значительно обогащать представления об окружающем мире, о многообразии его предметного, природного и социального окружения), совершенствованию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, воображения.

В работе с детьми дошкольного возраста «Кубики историй» могут с успехом применяться не только учителями-логопедами, но и воспитателями и

родителями. Техника их использования обеспечивает игровой и занимательный характер деятельности и, в связи с этим, значительно повышает деятельностную мотивацию детей в ходе образовательной деятельности, что, в свою очередь, положительно влияет на ее результативность.