

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского,10Б
тел.246-00-55

Согласованно:
Педагогический совет МБДОУ №12
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №12
Петрелич Г.А.
Приказ № 03-02-119/3 от 31.08.2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

КРАСНОЯРСК - 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 комбинированного вида».

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группы для детей с ТНР) созданы в МБДОУ №12 с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №12, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава МБДОУ №12.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют в МБДОУ №12, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам («Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. В своей деятельности группы для детей с ТНР руководствуются учебным планом, разработанным на основе реализуемой программы.

1.5. Методическое сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ №12 и специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Система работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью общего образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Прием воспитанников в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании Коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), направления ГУО.

2.2. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4-до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.3. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10, не более 16 человек.

2.4. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

2.5. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ.

2.6. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2.7. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется ТПМПК. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

2.8. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК о речевом статусе ребёнка и по рекомендации комиссии о воспитании и обучении в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

2.9. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления учителем-логопедом МБДОУ следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.1. Содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №12, разработанной в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при формировании Программы осуществлен в части:

- отбора (из перечня рекомендуемых программ) примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования, положения которой в большей степени отвечают образовательным потребностям Организации и будут приняты во внимание при разработке Программы;
- отбора парциальных образовательных программ, авторских разработок Организации, необходимых для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не противоречащих комплексной образовательной программе и друг другу с методологической точки зрения, взаимодополняющих друг друга для достижения целей Программы.

Комплексными образовательными программами дошкольного образования, положения которых учтены при формировании содержания Программы, являются:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленной и дополненное, 2015 г.);
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 год, автор Н. В. Нищева), включенные в перечень комплексных программ, рекомендованных для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

3.2. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

3.3. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия

3.5. Фронтальные занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.7. Основным предметом оценки качества реализации Программы являются психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

4.1. *Учитель-логопед:*

4.1.1. Учитель-логопед:

- является куратором логопедической группы;

4.1.2. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, исходя из Коллегиального заключения ТППМК.

4.1.3. Составляет индивидуально ориентированный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

4.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР.

4.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.1.6. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

4.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.1.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

4.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

4.1.10. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

4.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

4.1.12. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

4.1.13. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам групп общеразвивающей направленности, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

4.2. *Воспитатель:*

4.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников.

4.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

4.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации коррекционной программы.

4.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

4.3. *Музыкальный руководитель:*

4.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

4.3.2. Планирует содержание занятий по логопедической ритмике с учётом рекомендаций учителя-логопеда. Совместно с воспитателями группы проводит занятия по логопедической ритмике с воспитанниками группы.

4.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

4.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

4.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

4.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

4.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

4.4. *Инструктор по физической культуре:*

4.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

4.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре.

4.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

– осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

4.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие».

4.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие».

4.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности в овладении детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы.

4.5. *Заведующий МБДОУ:*

4.5.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

4.5.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

4.5.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

4.6. *Заместитель заведующего по УВП (ст.воспитатель):*

4.6.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы.

4.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

4.6.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания коррекционной программы и основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

4.6.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

4.7. *Родители (законные представители):*

4.5.1. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

4.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

*Заведующему муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 12 комбинированного вида»
Петрович Т.А.*

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;

(ф.и.о., полностью)

отец _____;

(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны _____ родителей _____ (законный _____ представителей):

мать _____

(место проживания)

отец _____

(место проживания)

ребенок _____

(место проживания)

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида»

_____ (дата) _____ (подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчеству, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д.

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, положением о порядке приема, перевода, отчисления детей, приказом главного управления образования администрации города о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями города Красноярск и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении, сроками приема документов и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении, а также с правами и обязанностями воспитанников ознакомлен (а).

_____ / _____ /
(дата) (подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.5. Учитель-логопед:

- является куратором логопедической группы;
- обследует речь детей группы компенсирующего вида;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами МБДОУ №12 по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года) и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Учитель-логопед пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель-логопед ведёт документацию:

1.График работы учителя – логопеда.

- 2.Список воспитанников зачисленных в логопедическую группу компенсирующей направленности, диагноз воспитанников.
- 3.Расписание коррекционно – развивающей деятельности логопедической группы.
4. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда с воспитанниками ТНР. Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная образовательная деятельность с воспитанниками группы .
5. Речевая диагностика воспитанников логопедической группе. Диагностические данные в баллах и определение речевого уровня развития дошкольника в процентном соотношении.
6. Согласие родителей на посещение логопедической группы компенсирующей направленности .
7. Анамнестические данные на каждого ребенка со слов родителей.
8. Речевые карты на каждого дошкольника логопедической группы с ТНР.
9. Журналы учета посещаемости воспитанников логопедической группы.
10. Планы фронтальной и индивидуально - подгрупповой работы по коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками группы .
11. Индивидуальные тетради на каждого воспитанника по заданию учителя – логопеда для закрепления полученных навыков, знаний.
12. План консультативно – методической работы с родителями и педагогами МБДОУ (мероприятия направленные на профилактику и коррекцию речи дошкольников: консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, родительские собрания). Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.
13. Папка нормативных документов.
14. Паспорт логопедического кабинета.
15. Индивидуальные образовательные маршруты всех воспитанников группы компенсирующего вида