

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б  
тел. 246-00-55

Согласовано:  
Педагогический совет  
Протокол №2 от 19.11.2020г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №12  
Петревич Т.А.  
Приказ № 03-02-95/2 от  
19.11.2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования в МБДОУ №12**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее -Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12 комбинированного вида» (далее -МБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, объекты, процедуру проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, результаты и делопроизводство ВСОКО.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

- Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ожиданиям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.
- ВСОКО - совокупность взаимосвязанных компонентов (критериев, индикаторов, методов изучения качества дошкольного образования), разработанная в МБДОУ и реализуемая различными субъектами государственно-общественного управления МБДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных и функциональных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Изучение – определение качества образования с помощью проведения контрольно-оценочных действий, которые имеют стандартизированную форму.
- Критерий – интегральный признак, на основании которого производится экспертная оценка объекта.
- Индикатор – инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.
- Образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников - ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту (педагогу и /или образовательному учреждению).
- Экспертиза - рассмотрение экспертами какого-нибудь вопроса для получения об экспертируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.
- Эксперт - специалист, компетентный в экспертируемых вопросах.
- Экспертная оценка – установление степени, уровня соответствия экспертируемого объекта заданным критериям.
- Экспертное заключение – документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

1.7. Срок данного Положения не ограничен, положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение и предоставление участникам отношений в сфере образования информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию об объектах ВСОКО;
- выявить изменения качества дошкольного образования и факторы, влияющие на динамику качества дошкольного образования в МБДОУ;
- обеспечить повышение качества дошкольного образования в МБДОУ за счёт принимаемых обоснованных и своевременных управленческих решений;
- обеспечить сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в МБДОУ;
- предоставить общественности достоверную информацию о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- Информационно-аналитическая – обнаружение и фиксация прогнозируемых и непрогнозируемых результатов (как положительных, так и отрицательных), получение информации, на основании которой происходит управление МБДОУ.
- Стимулирующая – повышение уровня педагогической культуры работников МБДОУ, участвующих в оценке качества, побуждение их к самоанализу собственной профессиональной деятельности.
- Коррективно-регулятивная – формулирование на основе анализа полученных данных основных стратегических направлений развития МБДОУ и повышения уровня качества образования.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение работников МБДОУ в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения уровня качества образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях различных субъектов государственно-общественного управления МБДОУ, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Объекты, критерии и индикаторы ВСОКО**

3.1. Объектами ВСОКО являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО);

- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);
- педагогическая деятельность, направленная на становление ключевых личностных качеств и формирование способностей у воспитанников в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками готовности к начальному этапу школьного периода жизни (далее – педагогическая деятельность);
- образовательные результаты воспитанников (освоение воспитанниками содержания образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям, соответствие полученных результатов запланированным целям);
- соответствие образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта показателей, критериев и индикаторов.

3.3. Изучение качества ООП ДО происходит в процессе экспресс-экспертизы на соответствие ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Инструментом оценки качества ООП ДО является «Карта оценки качества ООП ДО (АООП ДО)».

Итоговая оценка качества ООП ДО имеет три уровня:

- критический уровень – не соответствует требованиям (ООП ДО отсутствует или большинство критериев оценки признаны несоответствующими/частично ФГОС ДО);
- допустимый уровень – частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими/частично соответствующими требованиям ФГОС ДО);
- оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО).

Результаты изучения качества ООП ДО фиксируются в «Заключении на соответствие ООП ДО / АООП ДО требованиям ФГОС ДО».

3.4. Изучение качества условий реализации ООП ДО происходит в процессе экспресс-экспертизы условий на соответствие требованиям ФГОС ДО с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества материально-технических условий;
- карта оценки качества финансовых условий;
- карта оценки качества кадровых условий;
- карта оценки качества психолого-педагогических условий;
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждой группы условий и в целом по пяти группам условий.

Итоговая оценка качества условий реализации ООП ДО имеет три уровня:

- критический уровень – не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла);
- допустимый уровень – частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 80% от максимально возможного балла);
- оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (набрано свыше 80% от максимально возможного балла).

Результаты изучения качества условий реализации ООП ДО фиксируются в «Заключении о качестве условий реализации ООП ДО / АООП ДО».

3.5. Изучение качества педагогической деятельности происходит в процессе наблюдения за проведением педагогом образовательного мероприятия. Показателем качества педагогической деятельности является умение педагога организовать образовательную ситуацию, направленную на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни. Инструментом оценки качества педагогической деятельности является «Бланк наблюдения за умением педагога организовать образовательную ситуацию».

Итоговая оценка качества педагогической деятельности имеет три уровня:

- критический уровень – низкий уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию;
- допустимый уровень – средний уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию;
- оптимальный уровень – высокий уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию.

3.6. Изучение качества образовательных результатов воспитанников происходит в логике преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. Для ВСОКО используются обобщённые данные о:

- формировании предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников на этапе завершения ими уровня дошкольного образования;
- становлении у воспитанников личностных качеств, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Инструментами оценки качества образовательных результатов воспитанников являются педагогическое наблюдение и комплекс психологических методик.

Итоговая оценка качества образовательных результатов воспитанников предоставляется в виде численности/удельный вес (в %) численности воспитанников подготовительных групп, у которых формирование предпосылок универсальных учебных действий и становление личностных качеств происходит успешно; затруднённо; проблемно.

3.7. Изучение соответствия образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), тенденциях их изменений и их причинах, а также согласования потребностей и запросов родителей с возможностями МБДОУ в их реализации на уровне дошкольного образования.

В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников. Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников проводится с использованием анкетирования и устных форм общения. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчётный период.

Итоговая количественно-качественная оценка соответствия образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников определяется как среднее значение по каждой из 4 групп показателей, определенных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.8. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», которая подписывается всеми членами экспертной группы ВСОКО. «Аналитическая справка о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчетного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере образования.

#### **4. Процедура и результаты ВСОКО**

4.1. Процедура ВСОКО проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года.

4.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.

4.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

• **Нормативно-установочный этап:**

- издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации МБДОУ, коллегиальных органов управления МБДОУ, первичной профсоюзной организации; приложением к распорядительному акту является «План-график проведения ВСОКО» с указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.

• **Информационно-диагностический этап:**

- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных).

• **Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и/или результатами независимой оценки качества;

- подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».

• **Итогово-прогностический этап:**

- рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Аналитической справки о результатах ВСОКО», распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ;

- включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.

4.5. Пользователями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

4.6. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также размещения результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **5. Организационная структура ВСОКО**

5.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя органы управления МБДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за проведение ВСОКО.

5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.

5.3. Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, Педагогический совет и экспертная группа ВСОКО.

5.4. Администрация МБДОУ осуществляет следующие действия:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их распорядительным актом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в их проведении;
- обеспечивает условия для подготовки экспертов группы ВСОКО к осуществлению контрольно-оценочных действий;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных действий, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в МБДОУ;
- анализирует результаты ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования.

5.5. Педагогический совет осуществляет следующие действия:

- принимает участие в обсуждении критериев и индикаторов ВСОКО;
- заслушивает результаты ВСОКО;
- участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.6. Экспертная группа ВСОКО формируется заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников МБДОУ, общественных экспертов в



составе 5 человек. Состав экспертной группы и руководитель экспертной группы утверждаются распорядительным актом заведующего МБДОУ.

5.7. Экспертная группа ВСОКО осуществляет следующие действия:

- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- разрабатывает рекомендации для принятия управленческих решений.

5.8. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения соответствия или несоответствия образовательной деятельности их потребностям и запросам.

## **6. Делопроизводство ВСОКО**

6.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего МБДОУ на бумажных и электронных носителях.

6.2. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, заместители заведующего, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

6.3. Информация о качестве образования в МБДОУ по запросу передаётся по месту требования.