

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
Россия, 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 «б», E-mail: dou12krk@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №12
_____ Т. А. Петрович
Приказ № 03-02-23
от «25» марта 2021 г.

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»
за 2020 год**

Красноярск 2021



Отчет включает в себя показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения и аналитическую часть, сформированную на основании результатов самообследования учреждения по таким показателям оценки, как: образовательная деятельность; система управления; содержание и качество подготовки обучающихся; организация образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; здоровье сохраняющей деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами; участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Процедуру самообследования МБДОУ №12 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ №12;
- Приказ № 03-02-13 от 11.02.2021 г. «О проведении самообследования МБДОУ №12».

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.



1. Аналитическая часть

1.1. Краткая информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (сокращенное наименование – МБДОУ № 12) функционирует с 1989г.

- юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- фактический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- телефон: 8(391)246-00-55;
- электронный адрес: dou12krk@mail.ru

Учредитель: администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1798, серия ДД № 016492 от 2.07.2010г.

МБДОУ №12 расположен в двухэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, изостудия, спортивная площадка на территории МБДОУ и 13 прогулочных участков.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 13 групп 12-ти часовым пребыванием с 07.00 до 19.00 часов:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольного возраста (с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с нормой развития и детей с ОВЗ (с разными нозологиями).

По запросам родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсными возможностями, в МБДОУ организуются и функционируют группы кратковременного пребывания детей, функционирующие в режиме пятидневной рабочей недели с длительностью пребывания детей – 3-5 часов в день.

МБДОУ оказывает образовательные услуги детям дошкольного возраста. На конец 2020 года в МБДОУ скомплектовано 286 детей от 1,5 до 7 лет.



Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников (чел.)
«Ручеек» (общеразвивающая)	1,5-3 лет	24
«Колокольчик» (общеразвивающая)	3-4 года	30
«Клубничка» (общеразвивающая)	4-5 лет	28
«Веснушки» (общеразвивающая)	4-5 лет	28
«Солнышко» (компенсирующая)	4-5 лет	16
«Кедровые орешки» (общеразвивающая)	5-6 лет	30
«Сказка» (компенсирующая)	5-6 лет	16
«Ивушка» (компенсирующая)	5-6 лет	15
«Росинка» (компенсирующая)	5-6 лет	15
«Ромашка» (общеразвивающая)	6-7 лет	28
«Самоцветы» (комбинированная)	6-7 лет	24
«Березнячок» (компенсирующая)	6-7 лет	16
«Василек» (компенсирующая)	6-7 лет	16
ИТОГО:		286

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 11.11.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия №4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г., образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ №12.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась по общеобразовательным программам:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и



дополненное, 2017 г.), входящей в перечень комплексных программ, рекомендованных ФИРО для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г., автор Н. В. Нищева), входящей в перечень комплексных программ, рекомендованных ФИРО для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.
- Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (РАС, НОДА, ЗПР и умственной отсталостью).
<https://mbdou12krsk.ru/sveden/education>

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2020 году с апреля месяца, по причине пандемии коронавируса, в МБДОУ, частично, было введено дистанционное образование воспитанников. Педагоги готовили обучающие матер-классы и задания, консультировали родителей с использованием официального сайта МБДОУ,



социальной сети Instagram, современных мобильных мессенджеров WhatsApp и Viber.

Второй год предоставляется дополнительное образование на платной основе, осуществляет работу студия художественного творчества «Фантазия».

Вывод: в 2020 году образовательная деятельность в МБДОУ №12 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.3. Оценка системы управления организации.

МБДОУ №12 – это открытая социально-педагогическая система, призванная служить обществу в вопросах воспитания, образования и коррекции развития дошкольников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, Образовательные программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Структура управления МБДОУ является традиционной. Управление МБДОУ осуществляет учредитель. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- педагогический совет, который осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- общее собрание трудового коллектива;



- родительский комитет МБДОУ (группы);
- родительское собрание МБДОУ (группы).

Активное влияние на деятельность МБДОУ оказывают Территориальный комитет профсоюза Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска (председатель первичной профсоюзной организации Маташева О.В.). В 2020 году МБДОУ занял почетное 3 место в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда.

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов и родителей; делегирование им управленческих полномочий.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2020 года.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп МБДОУ. Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была



организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). В 2020 году, в условиях пандемии по коронавирусу, был введен дистанционный (удаленный) формат дошкольного обучения. Педагоги, используя социальную сеть Instagram, современные мобильные мессенджеры WhatsApp и Viber, организовывали мастер-классы, снимали образовательные ролики, участвовали в дистанционных конкурсах и вебинарах. Непосредственно-образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

На протяжении учебного года обеспечивается взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2020 году логопедическую помощь получили 94 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности



взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей с ОВЗ, в группе комбинированной направленности, специалистами ППК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с РАС, АОП для детей с НОДА и АОП для детей с умственной отсталостью), направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

1.4.1. Психолого-педагогическая деятельность.

В 2020-2021 учебном году (по решению ТПМПК) в сопровождении педагога-психолога находятся 45 детей из групп компенсирующей направленности и 4 ребенка из группы комбинированного вида (эти дети имеют статус ОВЗ, занимаются по адаптированным программам).

Занятия педагога-психолога посещаются детьми по расписанию, утвержденному в начале учебного года. В отчетный период проведена психологическая диагностика (уровень развития внимания, памяти, понимание и удержание инструкции, ориентация в пространстве, уровень самостоятельности при выполнении заданий, уровень мышления: аналогии, обобщение, исключение лишнего) (см. в таблице):

Динамика развития и коррекции воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности, посещающих занятия психолога по решению ТПМПК

Группы		Ко- ло- во дет ей	Диагностика познавательных процессов и психических возможностей на начало учебного года			Ко- ло- во де те й	Диагностика познавательных процессов и психических возможностей на конец учебного года		
			низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
Солнышко	Ср	5	0ч.н-2 Н- 3		-	4	0ч.н- 2 Н- 1	1	-
Сказка	Ст	6	5	1	-	6	3	1	1
Ивушка	Ст	9	оч.н-2 5 -	2	-	7	2	5	(-2 выведен ы)
Росинка	Ст	6	Оч.н-2 2 н	2	-	8	2- низ	3 +2 ребенка новеньк их	1



Василек	По дг.	8	6	2	-	8	1	3	4
Березнячок	По дг.	10	6	5	-	10	3	2	5
	Ст . (6 лет)	1	1	-	-	1	-	1	-
Самоцветы (дети с ОВЗ)	по д	3	Оч.н- 3	-	-	3	н-3	-	-
	Ст . (5 лет)	1	Оч.н-1	-	-	1	1-низ	-	-
всего		49				48*			

*(1ребенок выбыл в гр. Солнышко)

На конец учебного года прослеживается динамика развития познавательных процессов у воспитанников в подготовительных группах:

Совместная деятельность воспитателей, педагогов и узких специалистов позволила иметь к концу учебного года детей с высоким уровнем развития познавательных процессов (гр. Василек: 4 ребенка; гр. Березнячок -5 детей), на начало учебного года детей с высоким уровнем развития не было. С низким уровнем развития остаются 4 ребенка (Василек - 1 ребенок; Березнячок-3 ребенка, Самоцветы-4 ребенка (это дети с ОВЗ)), на начало учебного года с низким уровнем развития было 17 детей. Слабая динамика развития детей группы «Солнышко» (средняя гр.) объясняется следующим: это вновь набранная группа, многие дети из списка посещали дошкольное учреждение с большим количеством пропусков. Есть 2 ребенка, имеющих явные нарушения в развитии познавательной сферы, но диагноз не выставлен, и ПМПК рекомендовала таким детям посещение группы с ТНР (при несоответствии программы, динамику ожидать не приходится). Из трех старших групп динамика более явно прослеживается в группе «Ивушка». Дети данной группы коррекционные занятия посещают второй год, двоих детей решением ПМПК сняли с сопровождения психологом (были достигнуты положительные результаты). Из низкого уровня «перешли» в средний уровень 3 ребенка.

Таким образом, системная работа психолога, организованная в тесной взаимосвязи с другими специалистами и воспитателями групп, дает свои положительные результаты.



Результаты диагностики воспитанников подготовительных к школе групп

	ВАСИЛЕК		БЕРЕЗНЯЧОК		РОМАШКА		САМОЦВЕТЫ	
		%		%		%		%
Всего детей	16		15		22		16	
Высокий	4	25%	3	20%	13	59,1%	4	25%
Достаточный	7	43,7%	5	33,3%	1	4,5%	-	
Средний	4	25%	4	26,7%	8	36,4	12	75%
Низкий	1	6,25%	3	20%	-	-	-	
По АОП (с др. наруш., кроме ТНР).	-		-		-		3	-
Итого							16+3= 19	

В группах компенсирующей направленности высокий и достаточный уровень готовности к школьному обучению показали воспитанники гр. «Василек» - 68,7%, в гр. «Березнячок» суммарный процент, по этим же уровням, составляет 55,3%. Средний уровень, примерно, одинаковый - 25% и 26,7%. В гр. «Березнячок» на 2 детей больше с низким уровнем готовности: 20%, тогда, как в гр. «Василек» - 6,25%. У данных детей остаются низкими их познавательные возможности, при том, что речевые нарушения скорректированы максимально, насколько это было позволено особенностями ребенка; родителям воспитанников предложено обратиться в ТПМПК для определения дальнейшего маршрута образования.

В группе общеразвивающей направленности «Ромашка» воспитанников с высоким и достаточным уровнем готовности к школьному обучению – 63,5%, в гр. «Самоцветы» - 25%. Большой процент пришелся на «средний уровень» в гр. «Самоцветы» - 75%, тогда, как в гр. «Ромашка» таких воспитанников 36,4%. С низким уровнем готовности к школьному обучению в обеих группах детей не имеется. Трое детей гр. «Самоцветы» обучались по адаптированным программам.

1.4.2. Коррекционно-логопедическая деятельность.

В 2020 учебном году в группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) обучалось 92 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в группе компенсирующей направленности – 1 ребенок, имеющий статус «ребенок-инвалид».

На контроль психолого-медико-педагогического консилиума зачислено 92 человека. Согласно коллегиальным заключениям ТПМПК 92 воспитанникам рекомендовано сопровождение учителя-логопеда, 46 – педагога-психолога, 28 – учителя-дефектолога.

На основании аналитических отчетов учителей-логопедов МБДОУ № 12 за 2020 учебный год коррекционно-воспитательная работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений ТПМПК, по



адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), а также с учетом разработанных индивидуальных планов на каждого воспитанника.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группах были составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводились: индивидуально, подгруппами, фронтально.

Коррекция звукопроизношения (постановка) велась в процессе индивидуальной работы. Автоматизация звуков велась как в процессе индивидуальной работы, так и на других видах коррекционной деятельности и в свободной деятельности, что требовало совместной согласованной работы с другими педагогами и родителями.

В процессе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных форм коррекционной деятельности решались так же задачи по расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем, развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки закреплялись в процессе непосредственной образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами детского сада, родителями.

По данным мониторинга у многих детей значительно снижены слуховое восприятие и самоконтроль за произношением и собственным поведением, память, волевые процессы, работоспособность, мотивация к познавательной деятельности, что осложняет работу по развитию различных компонентов речевой системы.

1.4.3.Коррекционно-дефектологическая деятельность.

Коррекционная работа была выстроена на основании заключений ПМПК и с учетом индивидуальных особенностей в психо-физическом развитии каждого ребенка. В своей работе при составлении АОП и индивидуальных коррекционно-развивающих программ я ориентировалась на «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)», «Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития», «Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». Коррекционная работа проводилась 2-3 раза в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме в



соответствии с данными программами, комплексно-тематическими планами, индивидуальными рабочими программами, рекомендациями консилиума в комплексе с другими специалистами.

Согласно диагностическим данным на сентябрь 2020 года детей с ТНР 4-5 лет имели уровни знаний, умений и навыков (13 детей-100%)

Знания, умения, навыки	Начало учебного года 2020			Конец учебного года 2021		
	Соответствуют в полном объеме	Соответствуют не в полном объеме	Не соответствуют возрастной норме	Соответствуют в полном объеме	Соответствуют не в полном объеме	Не соответствуют возрастной норме
Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование	0%	75%	25%	0%	91,7	8,3
Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)	0%	91,7	8,3	25%	66,7	8,3
Предметно-практическая деятельность	61,5	30,2	8,3	91,7	0%	8,3
Математические представления	33,3	58,4	8,3	50%	41,7	8,3
Мелкая моторика и графические навыки	66,6	25,1	8,3	83,3	8,4	8,3
Пространственно-временное представление	0%	91,7	8,3	0%	91,7	8,3
Общее речевое развитие	0%	91,7	8,3	0%	91,7	8,3

Согласно диагностическим данным на сентябрь 2020 года детей с ТНР 6-7 лет имели уровни знаний, умений и навыков (15 детей-100%)

Знания, умения, навыки	Начало учебного года 2020			Конец учебного года 2021		
	Соответствуют в полном объеме	Соответствуют не в полном объеме	Не соответствуют возрастной норме	Соответствуют в полном объеме	Соответствуют не в полном объеме	Не соответствуют возрастной норме



			ой норме			й норме
Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование	0%	93,4	6,6	13,3	80,1	6,6
Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)	66,6	26,8	6,6	86,6	13,4	0%
Предметно-практическая деятельность	86,6	6,8	6,6	93,4	0%	6,6
Математические представления	60%	33,4	6,6	73,3	20,1	6,6
Мелкая моторика и графические навыки	53,3	40,1	6,6	73,3	20,1	6,6
Пространственно-временное представление	13,3	80,1	6,6	53,3	40,1	6,6
Общее речевое развитие	0	93,4	6,6	13,3	80,1	6,6

Таблица показывает, что для освоения пространственно-временных отношений и категорий, общей осведомленности требуется более длительное время и осознанности восприятия ребенком информации, которая приходит в более позднем возрасте. В школу выпускается 9 воспитанников, из них 7 детей направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Воспитанники группы комбинированной направленности (гр. Самоцветы)

Воспитанники гр.комбинированной направ	Соответствие возрастной норме	Начало учебного года 2020 Знания, умения и навыки	Конец учебного года 2021 Знания, умения и навыки
Воспитанница с ЗПР	Соответствует	Навыки самообслуживания	Навыки самообслуживания; Предметно-практическая деятельность.
	не в полном объеме (частично)	Речь Временное представление; Графомоторные навыки; Социальные навыки. Нормы поведения.	Речь; Временное представление; Графические навыки; Математические навыки; Сенсорные эталоны. Нормы поведения.



	Не соответствует	Математические представления; Сенсорные эталоны.	Нет
Воспитанник С ЗПР	Соответствует	Навыки самообслуживания. Нормы поведения.	Навыки самообслуживания. Нормы поведения.
	не в полном объеме (частично)	Графомотрные навыки; Речевое развитие; Сенсорные эталоны.	Графомотрные навыки; Речевое развитие; Сенсорные эталоны. Предметно-практическая деятельность.
	Не соответствует	Математические и временные представления	Математические и временные представления.
Воспитанник с РАС, с учетом умственной отсталости	Соответствует	Нет	Нет
	не в полном объеме (частично)	Нет	Социально-бытовые навыки. Предметно-практическая деятельность; Графические навыки. Речь (понимание)
	Не соответствует	Социально-бытовые навыки. Сенсорные эталоны. Понимание инструкции педагога; Предметно-практическая деятельность;	Математические и временные представления.
Воспитанник с ТНР, осложненный с РАС, без грубых нарушений интеллекта.	Соответствует	Нет	Нет
	не в полном объеме (частично)	Сенсорные эталоны. Речь. Предметно-практическая деятельность. Мелкая моторика и графические навыки.	Сенсорные эталоны. Речь. Предметно-практическая деятельность. Мелкая моторика и графические навыки.
	Не соответствует	Социально-бытовые навыки. Математические и временные представления.	Социально-бытовые навыки. Математические и временные представления.

Таблица показывает, что детям с ОВЗ необходимо усвоить комплекс знаний и умений, связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; овладеть навыками самообслуживания. А для формирования и развития познавательной активности требуется более продолжительное время, в связи с особенностями в развитии ребенка.



Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Введен дистанционный (удаленный) формат обучения воспитанников.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

В результате педагогической диагностики установлено, что наибольшая численность воспитанников с недостаточным уровнем развития выявлена в речевой деятельности. Это означает, что, по сравнению с другими образовательными областями, воспитанники МБДОУ хуже осваивают содержание основных образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Большинство выпускников МБДОУ №12 переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Железнодорожного района, реализующие образовательные программы начального общего образования.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы



предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения за 2020 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	Высшая	Первая	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
26	11	13 35%	0 0%	24 65%	16 43%	10 28%	11 29%	9 24%	5 13%	3 9%	20 54%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2020 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 11 педагогов, из них 2 педагога на первую квалификационную категорию и 8 – на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от плана аттестации. Два педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» и «учитель-логопед». На сегодняшний день 71% педагогических работников имеют квалификационную категорию, а 29 % - без категории, т. к. имеют недостаточный стаж работы по занимаемой должности или вновь принятые на работу.

В 2020 году в МБДОУ №12 свою квалификацию повысили 10 педагогических работников (100%) от количества запланированных человек. Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ №12 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Содержанием методической работы в 2020 году, в рамках Года творчества, являлось оптимизирование условий и процесса развития детского художественного творчества и художественно-творческих способностей детей в изобразительной и прикладной деятельности.



Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности, и применение их в образовательном процессе. Во взаимодействии с семьями воспитанников и другими социальными институтами показателями эффективности методической работы являются: вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию дистанционного дошкольного обучения воспитанников; привлечение родителей к деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы посредством участия в смотре-конкурсе «Центр художественного творчества»; взаимодействие с МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4» Железнодорожного района Красноярск по вопросам совместной реализации задач художественно-эстетического развития детей.

Вывод: методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально – технического обеспечения.

МБДОУ №12 является муниципальным образовательным учреждением и ежегодно получает бюджетное нормативное финансирование по утвержденному Учредителем (ГУО администрации г. Красноярск), плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год, которое распределяется по статьям расходов следующим образом: заработная плата сотрудников; коммунальные платежи; услуги на содержание имущества и здания; организация питания; улучшение материально-технической базы; родительская плата.

Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства, средства субвенции, родительская плата. МБДОУ оказывает платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности. Студия современного танца «Ла-ла-ленд» арендует в учреждении музыкальный зал. С октября 2019 года введена платная услуга и функционирует на сегодняшний день - студия художественного творчества «Фантазия».

Ведение бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, начисления заработной платы работникам и родительской платы осуществляется централизованной бухгалтерией (МКУ ЦБУОО «Левобережная»). Контроль за ведением финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется главным управлением образования администрации г. Красноярск, а также налоговыми и другими государственными надзорными органами в пределах их компетенции. Фактическое исполнение ПФХД и муниципального задания по предоставлению муниципальных образовательных услуг составляет-100%. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются эффективно, своевременно и в полном объеме.



Деятельность МБДОУ в текущем учебном году осуществлялась в сложных экономических условиях. В связи с дефицитом городского бюджета ГУО администрацией г. Красноярска была проведена оптимизация бюджетных расходов.

Несмотря на нестабильную экономическую ситуацию, МБДОУ было качественно подготовлено к новому 2020-2021 году, что было отмечено приемной комиссией. Создана уютная, комфортная, развивающая среда для детей. В МБДОУ созданы безопасные условия, соответствующие требованиям СанПиН, техники безопасности. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. Все системы жизнеобеспечения МБДОУ функционируют нормально, о чем свидетельствуют акты, технические отчеты соответствующих служб по госнадзору. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения: групповые для пребывания детей с полным набором помещений (спальные, раздевальные, буфетные, туалетные комнаты), кабинеты для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет конструирования и робототехники, залы для музыкальной деятельности и занятий физической культурой.

Предметно-пространственная среда МБДОУ постепенно совершенствуется и пополняется необходимым оборудованием, дидактическими методическим материалом, игровыми пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной Программы дошкольного образования.

Работа по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал. По всему периметру территории МБДОУ и между групповыми участками имеются зеленые насаждения, зеленые газоны, цветники. В 2020 году МБДОУ №12 принял участие в городском конкурсе «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» в номинации «Самый благоустроенный район города Красноярска» и занял I место.

В целях обеспечения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, безопасности для здоровья воспитанников и работников, выполняемых работ и оказываемых услуг



разработана и реализуется «Программа производственного контроля соблюдения санитарных норм и правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Предписаний со стороны надзорных органов в 2020 году не было.

В 2020 году МБДОУ своими силами был проведен косметический ремонт отдельных помещений: групп, пищеблока, лестничных проемов. Произведена капитальная замена полов в коридорах учреждения, с последующей укладкой напольного кафеля. Произведена замена 6-х оконных блоков на пластиковые в групповых помещениях. Приобретена рабочая одежда для младших воспитателей и кухонных работников, кухонный инвентарь и посуда.

Для совершенствования образовательного процесса было обновлено спортивное и игровое оборудование, приобретены канцелярские товары и др. Обновлено оформление лестничных маршей и фойе МБДОУ. Своевременно обновлялась информация на стендах: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Антитеррор», «Охрана труда», «Наши достижения», «Внимание! Информация для родителей», «Что нужно знать о коррупции».

Фактическая среднесписочная численность работников в течение 2020 года – 62 человека, в связи с внутренним совмещением отдельных работников по профессиям, предусмотренных в штатном расписании, количество занятых ставок – 100,5 ставок, из них:

- педагогический персонал – 52;
- учебно-вспомогательный персонал – 25,5;
- административно-управленческий персонал – 3;
- обслуживающий персонал – 19,45;

В среднем заработная плата работников МБДОУ в текущем учебном году на 1,0 ставку составила: педагогических работников -32 тыс. руб., младших воспитателей -18 тыс. руб., обслуживающего персонала – 18 тыс. руб.

Регулярно с персоналом, ответственными лицами, проводятся текущие и внеочередные инструктажи по вопросам и инструкциям по ОТ И ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, пропускному режиму, терроризму, внутреннему трудовому распорядку, должностным инструкциям, противодействию коррупции, травматизму, дорожной безопасности и др.

В целях профилактики коррупционных и иных проявлений, имеется необходимый пакет нормативных документов, регламентирующий антикоррупционную политику в МБДОУ (План по противодействию коррупции, Карта коррупционных рисков, Кодекс этики и служебного поведения и др. приказы и Положения). В течение 2020 года фактов о признаках коррупции не было. Организованный четкий контроль и собственная персональная ответственность способствует эффективной организации работы по рассмотрению обращений граждан, в результате отмечается отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБДОУ, поступивших в вышестоящие инстанции.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования



1.8. Оценка организации учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе: к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.), «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 6-е, исправленной и дополненное, 2020 г.). Последний полный комплект методической литературы был приобретен в 2020 году.

Недостаточно учебно-методической литературы по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ №12 (<https://mbdou12krsk.ru>). На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

В 2020 году официальный сайт МБДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещались консультативные материалы специалистов МБДОУ и др.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО



показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует АООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АООП ДО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В конце 2020 года МБДОУ отредактировал локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №12», с учетом показателей и критериев, отражающих продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) проводится с целью получения и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года и запланирована на 2021 год.

Оценка качества условий реализации ООП ДО происходит в процессе экспресс-экспертизы условий на соответствие требованиям ФГОС ДО с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества материально-технических условий;
- карта оценки качества финансовых условий;
- карта оценки качества кадровых условий;
- карта оценки качества психолого-педагогических условий;
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: работа внутренней системы оценки качества образования проводится и способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

1.10. Оценка здоровье сохраняющей деятельности и физического развития.

Созданные условия и все проводимые в МБДОУ мероприятия были ориентированы на индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая охрану его психофизического здоровья. Деятельность педагогов, родителей и медицинского работника в данном направлении взаимосвязана и скоординирована.

Система оздоровительных мероприятий, используемая коллективом детского сада:

- утренний прием детей на улице (в летний период, в зависимости от погодных условий);
- четкое соблюдение режима дня;



- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- занятия физической культурой с адекватной нагрузкой согласно группы здоровья детей (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- обливание ног прохладной водой (в летний оздоровительный период);
- ходьба по «дорожкам здоровья»;
- спортивные досуги, развлечения;
- оздоровительный бег;
- обучение детей ходьбе на лыжах (в зимний период);
- сон без маек (в зависимости от погодных условий);
- полоскание полости рта;
- сбалансированное питание, обогащенное витаминами и фитонцидами.

В МБДОУ проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости: вакцинация детей и сотрудников против гриппа. В течение года: проводился контроль за приемом детей, с обязательной термометрией; заболевшие дети своевременно выводились из ОУ. Дети систематически получали свежие фрукты, соки, витаминизацию 3-го блюда.

В течение года постоянно осуществлялась санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, детьми (беседы, лекции, консультации).

Эффективности оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей способствовало тесное взаимодействие специалистов МБДОУ: проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ; обучение детей дошкольного возраста и их родителей по просветительской программе для дошкольников «Основы здорового питания»; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований по коронавирусу.

Воспитатели в соответствии с «Листом здоровья» воспитанников использовали данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в двигательную-игровую деятельность.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательной-игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности (занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение года инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены разные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп:

- спортивные праздники: «День бегуна», «Спартакиада – 2020»;
- развлечения и досуги: «Быстрее, выше, сильнее», «Мы быстрые, ловкие, смелые!», «Здравствуй, зимушка – зима», «Весёлые санки», «Веселые



мячи», «Весёлые игры с воздушными шарами», «Мы со спортом крепко дружим»;

- фестиваль двигательно-игровой деятельности (в дистанционном формате): «ГТО: подтянись к движению!», «КерлингФест».

Для поддержания познавательного интереса к физическим упражнениям и организации самостоятельной деятельности детей, проявления двигательного творчества в группах обновлены зоны двигательной активности, оснащенные спортивным и специальным оборудованием, двигательно-дидактическими играми, оборудован спортивный зал, создана спортивная площадка на территории детского сада с необходимым оборудованием.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

Состояние здоровья воспитанников (2020г.)

Показатели	Значение	
	человек	%
Группы здоровья		
1 группа	37	13,0
2 группа	218	76,0
3 группа	24	8,6
5 группа	7	2,4
Физкультурные группы		
Основная (I)	265	92,6
Подготовительная (II)	14	5,0
Специальная (III)	4	1,4
Освобожденные (IV)	3	1,0
Физическое развитие		
Средне-гармоничное	241	84,2
ДМТ	17	6,0
ИМТ	10	3,5
Низкий рост	14	5,0
Высокий рост	4	1,3

Заболеваемость воспитанников (2020г.)

Острая заболеваемость (в чел.)	
Острые кишечные инфекции	2
Ветряная оспа	7
Сальмонеллез	0
Скарлатина	0
Гепатит А	0
Вирусный менингит	0
Острый тонзиллит	0
ОРВИ	138
Пневмония	4
Прочие	89
Итого:	240
Соматическая заболеваемость (в чел.)	
Болезни крови	



Эндокринные заболевания, том числе расстройство питания	13
Болезни НС, том числе ДЦП	47
Болезни глаз	20
Болезни ССС	17
Болезни органов Дыхания (бронхиальная астма)	2
Болезни органов слуха	2
Болезни ЖКТ	11
Болезни кожи	10
Болезни КМС	13
Врожденные пороки, аномалии развития	11
Итого:	148

Посещаемость детьми дошкольного учреждения

	Проведено детьми дней	Пропущено детьми дней		
		По болезни	По прочим причинам	Всего
2020 г	26861	1477	9885	11362

Вывод: комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья, в сравнении с 2019 годом. Низкое значения показателя «Проведено детьми дней» в МБДОУ обусловлено пандемией коронавируса в 2020 году (с апреля до августа воспитанники не посещали детский сад).

1.11. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне

В 2020 году наблюдалось снижение участия педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах муниципального уровня (как районного, так и городского этапов), организуемых методической службой города и направленных на повышение профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений, а также в профессиональных конкурсах федерального уровня различной направленности. Это связано со сложившейся ситуацией в стране по коронавирусу, но вопреки этому педагоги старались участвовать в конкурсах по возможности и были награждены дипломами разных степеней и грамотами. Большинство конкурсных мероприятий проводились в дистанционном режиме.

Международный уровень
Международный конкурс творчества, посвященный дню рождения А.С. Пушкина (Александрия, Египет), сертификат участника, 2020г.
Международный конкурс мультипликации «INSOMNIA KIDS», Диплом победителя, 2020г.
Международный фестиваль анимационных фильмов «Бессонница -2020», Диплом победителя.
Международный конкурс любительских научно-популярных анимационных фильмов «МультПром - 2020»
Международный детский мультипликационный фестиваль, специальный Диплом (2), 2020г.



Федеральный уровень
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасности на дорогах», 2 место (региональный этап), 2020г.
Всероссийский конкурс детских анимационных фильмов «Маяк анимации», Диплом лауреата, 2020г.
Всероссийский конкурс детских анимационных фильмов «Маяк анимации», Диплом «Приз зрительских симпатий», 2020г.
Всероссийская конкурс-акция «Спорт – альтернатива к пагубным привычкам» - участник в номинации «Мой любимый вид спорта», 2020г.
Всероссийский марафон «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ», Диплом I степени, 2020г.
Всероссийский конкурс «Воспитатели России», участник регионального этапа, 2020г.
Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант», Диплом победителя, 2020г.
Краевой уровень
Краевой конкурс «Лучший инклюзивных практик», победители, 2020г.
Детский открытый экологический фестиваль «Эко-сказы «Роева ручья» в номинации кино и фото репортажей на экологическую тематику «Эко-объектив», 2020 г.
Профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края – 2020, диплом победителя
Краевой фестиваль «Фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!», 2020г.
Краевой фестиваль «Творческая встреча», Диплом лауреата 2 степени, 2020г.
Городской уровень
Городской конкурс видеороликов «Управление личными финансами», 2 место, 2020г.
Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда, 3 место, 2020г.
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ, диплом участника, 2020г.
Городской конкурс «В одной песочнице», 2020г.
Городской конкурс «Лучший педагогический проект», сертификат участника, 2020г.
Городской фестиваль инфраструктурный решений, 2020г.
Городской фестиваль успешных образовательных практик, 2020г.
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2020», диплом лауреата конкурса, 2020 г.
Районный уровень
Районный художественный конкурс «Радуга талантов», 1,1,1 места, 2020г.
Районный онлайн-конкурс рисунков «Оранжевое лето», 1,1,1 места, 2020г.
Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности по виду программы «ГТО: подтянись к движению!», 2020г.
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ (районный этап), Диплом 3 степени, 2020г.
Районный конкурс «Юмор: жизнь в образовательном учреждении в деталях», 1 место, 2020г.
Районный этап городского конкурса «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» в номинации «Самый благоустроенный район города Красноярска», 1 место, 2020г.
Районные соревнования по Кёрлингу между командами образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска – диплом участника, 2020г.
Районный конкурс детского творчества «Подснежник-2020», диплом участника, 2020г.



Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности по виду программы «Напольный керлинг» среди воспитанников ДООУ, 1, 3 места, 2020г.
Районный этап городского конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка», 2020г.
Районный конкурс «Лучшее по оформлению учреждение», 1 место, 2020г.

Вывод: МБДОУ активно принимает участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе и в дистанционном формате.

1.12. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.

Создание системы развивающего взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом расширения и укрепления сотрудничества с родителями является основной задачей педагогического коллектива.

В 2020 году взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Уставом МБДОУ №12, локальными актами (Положением о Родительском комитете, Договором между МБДОУ и родителем и др.).

Педагоги использовали разнообразные формы работы с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса и услугах, предоставляемых в детском саду, осуществляли через:

- организацию просмотров образовательных мероприятий с детьми;
- педагогические беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- организацию выставок совместного с детьми творчества;
- наглядно-информационные стенды;
- официальный сайт учреждения в интернете.

В 2020 году, в условиях пандемии коронавируса, большую часть информирования родителей, их участия пришлось организовывать в дистанционном формате: через мобильную связь, социальную сеть Instagram и современные мобильные мессенджеры WhatsApp и Viber.

Особое внимание педагоги уделяли организации совместной деятельности с родителями, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию свободного общения взрослых и детей. Реализацию права родителей участвовать в образовательном процессе осуществляли путем организации социальных акций, выставок совместного творчества детей с родителями, мастер-классов, в том числе и в дистанционном формате.

Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ребенка, поддерживать образовательные инициативы семьи помогли следующие формы взаимодействия:

- конкурсы: «Лучший Центр художественно-эстетического творчества», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая карнавальная маска», «Лучшая дидактическая игра мультимедийного контента природоведческой направленности»;
- совместная проектная деятельность (кратковременная, в рамках КТП).

Продолжает реализовываться долгосрочный авторский проект педагогов МБДОУ - мультстудия «Ранетки». В течение 2020 года педагоги совместно с воспитанниками создали мультфильмы.



грамотность», «Вальс Победы», «История одного паровозика», «История пластикового пакета» и серии короткометражных мультфильмов «Безопасность дорожного движения». Работы мультстудии «Ранетки» представлены на канале «YouTube», в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram».

Большое внимание было уделено привлечению семей воспитанников к конкурсному движению, к участию в акциях (психологических, экологических), позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов. Родители принимали необходимое участие в оснащении предметно-развивающей и пространственной среды МБДОУ, оказывали помощь в оформлении игровых участков.

Наряду с положительными моментами анализ взаимодействия МБДОУ и семьи показал недостатки в работе:

- недостаточное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни МБДОУ;
- невысокая педагогическая культура родителей.

По результатам НОК, проведенной в 2020 году, средний бал по всем показателям составил 91 бал, что говорит о достаточно высоком качестве предоставления образовательных услуг. Незначительными выявленными недостатками являлись: отсутствие условий доступности для инвалидов территории, прилегающей к организации, и ее помещений: наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами; наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Вывод: в МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьей. Созданная система позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада;
- высокие показатели НОК МБДОУ и наличие положительных отзывов о работе МБДОУ.

1.13. Взаимодействия МБДОУ с социальными институтами.

Взаимодействие МБДОУ с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач Программы. В 2020 году взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Модель взаимодействия с социальными институтами

Социальный партнер	Организационные формы
Красноярский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации, Обучающие семинары.
Красноярский педагогический колледж № 2	Практика студентов, Курсы повышения квалификации



Красноярский информационно-методический центр	Обучающие семинары, Консультации.
Детская библиотека им. А. П. Чехова	Экскурсии. Литературные гостиные Дни детской книги
Государственный природный заповедник «Столбы»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
МАОУ «Гимназия №7»	Экскурсии Сетевой проект билингвального образования «Зеркало»
Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	ППК, Стажировки, Семинары.

Вывод: взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий, с целью использования ресурсов других организаций для реализации целей и задач ООП.

Общие выводы на основании исследований и анализа работы МБДОУ №12 за 2020 год:

Анализ проведенной работы по созданию условий для воспитания, развития и формирования личности ребенка в современных социальных условиях выявил следующие результаты:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- систематически обновляется материально-техническая база учреждения, учебно-методического обеспечение;
- кадровый состав соответствует нормам, действующим на современном этапе;
- качественный педагогический, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;
- в результате сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Анализ работы за 2020 год выявил некоторые недостатки в работе МБДОУ в 2020 году:

- настоящий уровень мотивационной готовности части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания;
- недостаточное финансирование на обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, и



обновление предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО в условиях МБДОУ;

- недостаточное психолого-педагогическое просвещение и консультативная поддержка родителей. При взаимодействии с семьей воспитанника педагоги не учитывают возможности и условия конкретных семей, их интересы. Ограниченное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ, оценку качества и развития МБДОУ;

В целях минимизации недостатков деятельности МБДОУ, персоналу необходимо решать следующие задачи на перспективу:

- обеспечение МБДОУ недостающими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом;

- увеличение доли получающих образовательную услугу, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ;

- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к инновационным изменениям;

- активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной деятельности МБДОУ;

- продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в направлении активного включения родителей в образовательное пространство МБДОУ, развития социального статуса и жизненной перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.



2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №12, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283 человек/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	102 человека/ 36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	102 человека/ 36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	102 человека/ 36%
1.5.3	По присмотру и уходу	102 человека/ 36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 57%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 43%
1.8.2	Первая	10 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 28%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/286 человек (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	



1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да


Заведующий МБДОУ №12 _____ Петрович Т. А.



Идентификатор документа 791705b0-d9c7-4265-b9c6-5103c6d3b8ed



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБДОУ № 12 Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	03C6C52600F0AD4A9B4742B65F3EB9439 4 с 30.11.2021 05:16 по 30.11.2022 05:09 GMT+03:00	02.12.2021 12:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа