

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
Россия, 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 «б»
тел. 246-00-55 E-mail: dou12@mailkrsk.ru

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №12
Петрович Т.А. _____
Приказ № 03-02-27/2 от
30.03.2023г

Аналитический отчет
о результатах внутренней оценки показателей
качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год

1. Общая информация о проведении внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ №12

| | |
|---|--|
| Основания для проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 | 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №12 (приказ №03-02-78/2 от 29.11.2022) 2. Концепция управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №12 (приказ №03-02-78/2 от 29.11.2022) 3. Приказ № 03-02-08/2 от 31.01.2023 «О проведении внутренней оценки показателей качества образовательной среды в МБДОУ №12 в 2022 году» |
| Цель проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 | Объективная оценка показателей качества образовательной среды в 13 группах, расположенных в здании МБДОУ №12 по адресу ул. Менжинского, 10Б. |
| Сроки проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 | Февраль-март 2023г. |
| Инструментарий сбора информации | Шкалы МКДО в редакции 2022 года, оценочные листы |
| Шкала оценки МКДО | Пятиуровневая шкала оценки |

Внутренняя оценка показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год осуществлялась членами рабочей группы оценки качества:

- Куликова Т. П., старший воспитатель;
- Маташева О. В., воспитатель, председатель ППО;
- Гатина Р. Я., педагог-психолог;
- Лобова Н. В., воспитатель;
- Березовская А. Л., учитель-логопед;
- Мальцева А. В., родитель.



Членами рабочей группы в ходе внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год проводились:

- изучение локальных нормативно-правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ №12 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещённых в помещениях МБДОУ;
- опрос педагогических и административных работников МБДОУ;
- экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах, а также в МБДОУ в целом.

Оценка объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год

| № п/п | Показатели качества образовательной среды | Внутренняя оценка качества для групп ДОО | Внутренняя оценка качества для ДОО в целом |
|------------------|--|--|--|
| 1. | 1. Качество образовательных программ ДО | 2,6 (качество стремится к базовому) | - |
| 2. | 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО | 3,0 (базовый уровень) | - |
| 3. | 3. Качество образовательных условий в ДОО | 2,8 (качество стремится к базовому) | 3,0 (качество стремится к базовому) |
| 4. | 4. Качество взаимодействия с семьёй | 3,1 (базовый уровень) | - |
| 5. | 5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу | 2,9 (качество стремится к базовому) | 3,0 (базовый уровень) |
| 6. | 6. Качество ДО для детей с ОВЗ | 3,8 (базовый уровень) | 3,9 (базовый уровень) |
| 7. | 7. Качество управления в ДОО | 2,1 (качество стремится к базовому) | 3,1 (базовый уровень) |
| Итоговая оценка: | | 2,9 (качество стремится к базовому) | 3,2 (базовый уровень) |
| Средняя оценка: | | | 3,2 (базовый уровень) |

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №1 2 за 2022 год установлено, что из 7 показателей:

- На уровне 1 (группы МБДОУ) 3 показателя (42,8%) имеют



«базовый уровень». По показателям «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», «Качество взаимодействия с семьёй» и «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ» в группах обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование. По 4 показателям (57,2%) «Качество образовательных программ дошкольного образования», «Качество образовательных условий в ДОО», «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» и «Качество управления в ДОО» в группах не обеспечено достижение «базового уровня» (получены оценки ниже 3 баллов). Соответственно по этим показателям требования нормативно-правых актов в сфере дошкольного образования в целом выполняются, но «базовый уровень» качества не достигается из-за 1-3 недочётов / нарушений.

– На уровне 2 (МБДОУ в целом) по всем четырём показателям качества соответствуют «базовому уровню». Данные результаты подтверждают обеспечение МБДОУ в целом полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

– Средняя оценка показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год составляет 3,2 балла, что соответствует «базовому уровню».

Риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества показателей образовательной среды МБДОУ в разрезе областей и показателей качества МКДО, получивших оценку ниже 3 баллов, представлены в таблице ниже.

Величина рисков:

- Высокий риск – необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки.
- Умеренный риск – следует спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска.
- Незначительный риск – специальных мер по снижению риска не требуется. Следует усилить контроль за деятельностью.

| Область качества | Показатель качества | Средняя оценка по показателю качества | Риск | Величина риска |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|----------------|
| Образовательная программа | Основная образовательная программа ДОО | 2,3 | Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность) | высокий |
| | Адаптированная основная образовательная программа ДОО | 2,3 | | |
| Содержание образовательно | Эмоциональное развитие | | Риск профессиональной некомпетентности | умеренный |



| | | | | |
|--|---|------|---|--|
| й деятельности | Социальное развитие | 2,7 | педагогических кадров. Риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения. Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору и применению новых методик и технологий. Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения) и информационными технологиями. Риск недостаточного информационного обеспечения образовательного процесса. | |
| | Развитие познавательных интересов, любознательности активности | 2,8 | | |
| | Развитие воображения и творческой активности | 2,6 | | |
| | Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. | 2,8 | | |
| | Освоение письменной речи | 2,8 | | |
| | Театрально-словесное творчество | 2,6 | | |
| | Образовательный процесс | Игра | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | 2,6 | | |
| Поддержка инициативы детей | | 2,7 | | |
| Проектно-тематическая деятельность | | 2,7 | | |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | 2,8 | | |
| | Индивидуализация образовательного | 2,4 | | |



| | | | | |
|--|--|-----|---|---------|
| | процесса | | | |
| | Использование ИКТ | 1,5 | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | Качество питания | 2,2 | Риск несоблюдения требований безопасности разных уровней на территории и внутри ДОО. Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми материально-техническими средствами и оборудованием. | высокий |
| | Организация качества питания | 2,4 | | |
| | Отдых. Релаксация. Сон | 3,0 | | |
| | Безопасность группового помещения | 1,6 | | |
| | Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 0 | | |
| Управление и развитие | Планирование и организация работы в группе | 2,5 | Риск высокий преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности | высокий |
| | Мониторинг, измерения, анализ в группе | 1,8 | | |
| | Совершенствование образовательной деятельности в | 2 | | |

2. Причины (факторы), влияющие на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12

Причинами (факторами), влияющими на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год являются:

- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогических и административных работников МБДОУ в части изучения и применения показателей и индикаторов шкал МКДО для разработки программ развития МБДОУ;
- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности;
- недостаточное умение применять в образовательной деятельности педагогические принципы, инновационные образовательные программы и технологии, приёмы работы;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы МБДОУ;
- недостаточное формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- недостаточное формирование доступности среды для детей-



инвалидов и детей с ОВЗ;

- недостаточное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Для минимизации причин (факторов), влияющих на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2022 год, необходимо использовать следующие возможности:

- обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов МБДОУ с ориентацией обучения на изучение показателей и индикаторов качества в Шкалах;
- МКДО, а также на выявленные затруднения в ходе оценки качества образовательной среды;
- обеспечение на постоянной основе повышения квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали;
- приведение образовательных программ МБДОУ в соответствие с актуальными нормативными документами в сфере дошкольного образования (ФОП ДО и ФГОС ДО, Шкалы МКДО);
- развитие образовательной среды МБДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы субъектов образовательных отношений на основе проектного подхода;
- насыщение содержания образования современными, научно-обоснованными программами, технологиями и приёмами;
- обеспечение учёта особенностей социокультурного контекста микрорайона МБДОУ, района, города, региона и страны;
- введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в зданиях и на территориях МБДОУ;
- изучение опыта отдельных педагогов и групп МБДОУ, других ДОО региона, РФ и мира с целью внедрения в практику деятельности актуальных трендов и тенденций дошкольного образования.

Идентификатор документа d6b31e18-4e34-478c-8d05-f1a8a6d6cbff

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ * ДЕТСКИЙ
САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА*
Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий

00C00FAC8B723D0174BA06095429DA76D
F
с 03.11.2022 09:21 по 27.01.2024 09:21
GMT+03:00

29.05.2023 08:31 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа