

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
32	31	3	28	1

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»	Разработать новую основную образовательную программу ДО, в связи с изданием новой редакции Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой  Апробировать практику билингвального образования детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, в рамках реализации сетевого образовательного проекта создания билингвального образовательного пространства «SPEKULUM/ЗЕРКАЛО (совместно с МАОУ «Лицей № 7» г. Красноярск)	2
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Расширить опыт по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста  Научиться формировать культурно-гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста  Освоить различные виды деятельности, направленные на развитие мелкой моторики и координаций движений рук у детей раннего дошкольного возраста	3
«Эмоциональное развитие»		

«Социальное развитие»	Повысить уровень знаний в области безопасного поведения детей в быту, природе и обществе	1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	Использование игровых технологий в процессе развития коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте	1
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	Повысить уровень знаний в области экологического образования в детском саду	1
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	<p>Расширить использование «мнемотаблиц» с целью формирования у детей дошкольного возраста (5-7 лет) монологической речи</p> <p>Расширить приемы кинезиологических упражнений, направленных на развитие речевой активности у детей дошкольного возраста</p> <p>Повысить уровень знаний и опыта работы по речевому развитию детей с использованием различных методов и приёмов мнемотехники.</p> <p>Освоить технологию развития речи «Мнемотехника»</p>	4
«Освоение письменной речи»	Совершенствовать мелкую моторику как средство развития речи детей	1

**Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО**  
**Дошкольная образовательная организация МБДОУ №12**

«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Усовершенствовать овладение технологии «Проектная деятельность» Расширить применение технологии проектной деятельности	2
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Расширить знания по значению русских народных подвижных игр в физическом развитии дошкольников Овладеть приемами грамматических игр как средства совершенствования монологической и диалогической речи	2
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Повысить уровень знания технологии исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста Научиться проводить эксперименты с детьми старшего дошкольного возраста	2
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Научиться разрабатывать мультимедийные дидактические игры Освоить современные компьютерные технологии в логопедическую практику Усовершенствовать информационно-образовательную среду в детском саду" (ИОС)	3
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		

«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	<p>Расширить применение театрализованной деятельности как средства развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Освоить Су-джок терапию для применения в логопедической практике</p> <p>Расширить применение артикуляционной гимнастики как эффективного средства формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста</p> <p>Овладеть методом ауторелаксации как средством укрепления здоровья детей с ОВЗ</p> <p>Освоить театрализованную деятельность в детском саду</p> <p>Повысить уровень грамотности в организации системной педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС – 21</p> <p>Расширить использование технологии биоэнергопластики для формирования мелкой моторной деятельности и артикуляционного праксиса у детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	7
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	<p>Освоить режимные моменты «Утренний круг» и «Вечерний круг» с детьми дошкольного возраста</p> <p>Овладеть вариативными формами реализации ООП ДО.</p>	2
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

**2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

**2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	30
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	29
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	30

**2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	29
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	30
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	32
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	2
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	1

**2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
ИНФОУРОК	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
MAAM.RU	<a href="https://www.maam.ru/login">https://www.maam.ru/login</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

**2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) старший воспитатель Куликова Татьяна Павловна