

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»  
660001, г. Красноярск ул. Менжинского, 10Б, тел.246-00-55

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 1/1 от 17.10.2022 г.

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ Т. А. Петрович  
Приказ № 03-02- 71/1  
от 17. 10. 2022 г.

**Модель психолого-педагогической службы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»**



## 1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ОУ

### 1.1. Характеристика кадрового состава.

Профессиональная квалификация педагогов, участвующих в реализации модели психолого-педагогической службы (на 01.09.2022 г.)

Педагоги	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая
Старший воспитатель – 1 чел.	1		1	
Воспитатели – 6 чел.	6	6	5	1
Учителя-логопеды – 6 чел.	6		3	3
Педагог-психолог – 1 чел.	1			1
Учитель-дефектолог- 0,2 ст.				

### 1.2. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Фактологический материал по воспитанникам МБДОУ №12.

Категории детей	Количество детей
Всего детей:	282
Группы компенсирующей направленности (ОВЗ-ТНР)	94
Комбинированной направленности (ОВЗ, кроме ТНР )	4
Группы раннего развития	23
Нормотипичные дети	161

### 1.3. Характеристика материально-технического оснащения психологической службы.

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое оснащение	Содержание
<i>Кабинет психолога:</i> Методико-психологическая литература, разные комплекты игрушек, инвентарь.	- 2 помещения. <i>Комната</i> <small>Передан через Диадок 26.10.2022 05:12 GMT+03:00 f3819ee3-d52e-4f4b-9cbf-aa1c28659881 (Примовле)</small> -индивидуальные



<p>Диагностический инструментарий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по развитию психических процессов, методическая литература, материалы для творчества (см. ниже таблицу).</p>	<p>коррекционные занятия с детьми;  - психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями;  - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;  - снятие эмоционального напряжения у отдельных воспитанников ;  - стимулирование сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия);  <i>Комната для занятий и консультаций родителей:</i>  Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;  - консультативная работа с родителями и педагогами;  - развитие знаний об окружающем мире и понимание обращенной речи;  - комплексное динамическое обследование детей;  - составление комплексных рекомендаций родителям и педагогам.</p>
<p><u>Логопедические кабинеты:</u>  Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, ноутбуки.</p>	<p>- 6 кабинетов  Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:  - развитие психофизических процессов у детей;  - развитие речи;  - коррекционно-развивающая работа.</p>
<p><u>Кабинет учителя-дефектолога:</u>  Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал; коррекционно-методическая литература;</p>	<p>-1 кабинет.  Индивидуальные занятия, и занятия в малых группах.</p>
<p><u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u>  Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, интерактивные доски.</p>	<p>- 13 групп.  Образовательная деятельность посредством:  - различных форм игровой деятельности;  - наличие учебно - развивающих зон;  - создание мобильных мини-музеев; мини-выставок;  - наличие учебно-игрового оборудования;  - «уголки уединения» в группах;</p>

#### 1.4. Перечень материального оснащения кабинета психолога.

№ п/п	Тип оборудования	Наименование	Количество
1	Мебель	Стол детский	6
2		Стул детский	6
3		Детские пуфики	2
4		Доска (магнитная)	1
5		Стеллаж - полки	1
6		Стол- ромашка	1
7		Ковер	2
8		Уголок уединения с элементами	1



		сенсорной комнаты	
9		Подушки мягкие разноцветные	6
10	ТСО	Принтер	1
11		Компьютер	1

### Учебно-наглядный материал

– дидактические игры по развитию психических процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, учебных навыков.

Наименование	Кол – во
Напольный бизборд: «Супер Домик»	1
Пазлы мягкие (детский игровой коврик): буквы, цифры.	2
Доски – вкладыши и рамки – вкладыши со сложными составными формами.	5
Пирамидки (деревянные)	3
Танграм.	1
Интеллектуальные игры Б. П. Никитина «Сложи узор».	1
Комплект игр-головоломок на составление целого из частей	3
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина).	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.	1
Матрешка (5 - местная).	1
Домино по различным темам	6
Пазлы «Составь картинку»	3
Настольный театр, «Театр на руку»; пальчиковый театр (герои различных сказок)	5
Палочки для сериации по длине.	1
Наборы для «Чудесного мешочка» из мелкого материала (цифры, геометрические тела, мелкие предметы из счетных наборов).	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счётные палочки, полоски разной длины, ширины.	5
Антистрессовые мячи	2
Коробки - вкладыши разных размеров.	5
Игры - шнуровки	6
Стол для рисования песком ( с подсветкой).	1
Массажные мячики	3
Наборы карточек с предметными картинками, для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).	5
Серии картинок, для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).	2
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков.	5
Предметные картинки по изучаемым темам	На каждую лексическую тему
Дидактическая игра «Четвертый лишний».	4
Дидактическая игра «Расскажи сказку»	1
Дидактическая игра «Большие и маленькие»	1
Дидактическая игра «Подбери цветочек к стебельку».	1
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Карточки для дидактической игры «Рассели фигуры в квартиру»	



Дидактическая игра «Построй заборчик».	1
Дидактическая игра «Бусы для Маши».	1
Дидактическая игра «Муха» (на ориентировку на листе).	1
Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу».	2
Тестовые задания для проверки знаний «Готов ли ты к школе?»	1
Задания для подготовки детей к школе «Развиваем память».	2
Задания для подготовки детей к школе «Развиваем внимание».	1
Развивающая игра «Театр настроений»	1
Развивающая игра «Найди кубик»	1
Набор обучающих карточек «Кто в теремочке живет?».	1
Развивающая игра «Что перепутал художник?»	1
Развивающая игра «Формы и фигуры».	1
Развивающая материал «Четвертый лишний»	1
<b>Кабинет дефектолога</b>	
Набор карточек с предметными картинками (раздаточный материал).	5
Дидактический материал « Дары Фребеля»	1
Световой стол жля рисования песком	1
Набор карточек для решения арифметических задач.	3
Набор плоскостных корзин, для игры «Собери урожай».	1
Наборы деревянных цифр от1 до 10.	5
Разрезная касса цифр	2
Набор магнитных карточек (цифры, наборы счетного материала).	5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр.	5
Набор кубиков с цифрами.	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями.	1
«Числовые домики», (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Развивающая игра «Числа. Считаем до 20».	1
Развивающая игра «Цифры».	1
Математический «веер».	5
Дидактическая игра «Угадай, какого цвета яблоко».	1
Дидактическая игра «Радуга - дуга».	1
Дидактическая игра «Построим дом».	1
Дидактическая игра «Подбери цифру».	1
Развивающая игра «Один – много»	1
Дидактическая игра «Гусеница».	1
Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».	1
Дидактическая игра «Математическое лото».	1
Дидактическая игра «Украшим варежку».	1
Дидактическая игра из серии «Сложи картинку» Времена года.	1
Дидактическая игра из серии «Сложи картинку» Части суток.	1
Дидактическая игра «Чьи детки?».	1
Познавательная игра - лото «Чтение»	1
Развивающее лото «Математические весы».	1
Наборы карточек с цифрами, знаками (демонстрац. материал).	5
Наборы карточек с цифрами, знаками (раздаточный материал).	5
Ноутбук, принтер	1



## Описание модели развития психолого- педагогической службы МБДОУ 12.

(см.Приложение1 «-модель»)

### Ценностно- целевой компонент модели.

**Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

**2.1. Цель психолого- педагогической службы:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Основными задачами психолого- педагогической службы** являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;



- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Указанные задачи являются основными и определяются содержанием и структурой психологической службы, в рамках которой осуществляется деятельность педагога-психолога.

### **Управленческий компонент.**

Управленческий компонент включает в себя организационно- правовой раздел, психолого- педагогический и мониторинговый.

*Нормативно- правовая база для регламентации деятельности психолого- педагогической службы в ДОУ.*

Модель психолого-педагогической службы в ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 г; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г.; Профессиональным стандартом педагога- психолога ( психолог в сфере образования)от 24.07.2015г №514н; Концепцией N СК-7/07ВН Развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г., распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования; Федеральными Законами, приказами и распоряжениями, касающимися организации психологического сопровождения в детском саду, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида».

*Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ППС в ДОУ.*

Общее управление психолого- педагогической службой образовательной организации осуществляет старший воспитатель. Руководитель психолого-педагогической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами. В состав службы входит педагог-психолог, учителя – логопеды, учитель- дефектолог.





Распределение обязанностей происходит согласно функциональным обязанностям, профессиональным стандартам педагогов и тарификации.



## Психолого-педагогический уровень.

*Проектирование психологической безопасной образовательной среды.*

Под «безопасной психологической средой ОУ» мы понимаем среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, с преобладанием гуманистической центрации у участников образовательного процесса.

Таким образом, задача психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды – защита (создание безопасности) личности всех участников образовательного процесса через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации индивидуальных потенций.

Критерии психологически безопасной образовательной среды: (референтность, удовлетворенность, защищенность).

Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

- принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
- принцип психологической защиты личности;
- принцип помощи в формировании социально-психологической компетентности.

*Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.*

В МБДОУ реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования





- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Оказание психолого-педагогической помощи* осуществляется следующим целевым группам:

- нормотипичные дети;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
- дети, испытывающие трудности в адаптации и усвоении образовательной программы;
- родители (законные представители);
- педагоги, администрация.

### **Мониторинговый уровень.**

Оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения в ОУ отслеживается через:

-диагностические (уровень готовности воспитанников к школьному обучению; коррекция недостающих дефицитов у ребенка за период прохождения коррекционной программы у всех специалистов ДОО).

-рефлексивно- аналитические мероприятия (опросники, анкеты, результаты диагностики (*описанные выше*), и их анализ);

-мониторинговые мероприятия (на разных уровнях).

### **Структурно- функциональный компонент модели.**

Взаимодействие ДОО с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации модели психолого- педагогической службы.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные формы</b>
Районные/ городские методические объединения профессиональных сообществ (педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов).	Организационно-методическое сопровождение	Заседания (согласно планированию на год)
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирование родителей.	ТПМПК



Благотворительный фонд «Право на счастье»	Расширение партнерских отношений; помощь в сопровождении семей, имеющих детей-инвалидов.	Участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях.
---	--	--

## Содержательно-технологический компонент модели.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

#### ***Работа в административной команде ДОУ.***

Реализация данного направления определяется прежде всего статусом психолога и психологической грамотностью администрации. Для самого специалиста этот момент очень информативен: насколько окружающие заинтересованы в его работе, убеждены в ее качестве и необходимости.

В рамках данного направления психолог может оказывать помощь в построении системы управления именно данным коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. С другой стороны, изучив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, психолог совместно со старшим воспитателем и заведующей может разработать систему обеспечения внедрения экспериментальной деятельности.

При подготовке к аттестации ДОУ и в процессе обычной жизнедеятельности психолог проводит экспертизу деятельности педагогов и специалистов в соответствии с проектом Федеральных государственных требований.

Также он проводит анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, разрабатывает на этой основе рекомендации по внедрению тех или иных услуг в ДОУ.

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности психолог реализует все направления, указанные выше. Но в зависимости от запросов администрации и родителей, от специфики ДОУ и собственной профессиональной направленности психолог может выбирать приоритетное направление, что обязательно будет оговорено в его должностной инструкции.

#### ***Взаимодействие с родителями.***

Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Можно использовать в работе с родителями следующие виды занятий:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации: общегрупповые собрания, информация в «уголках родителей».
3. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд, подготовка к утренникам и т. д.).



Рекомендуется также проводить анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребенка.

Помимо психологических консультаций по результатам психологической диагностики и по запросу самих родителей психолог может использовать различные формы работы с родителями в рамках всех основных направлений его работы. При этом он может использовать:

- лекции;
- дискуссии;
- «круглые столы»;
- психологические тренинги;
- групповые консультации и т. д.

Такие методы используются и в работе с педагогами. Разница заключается в тематике и содержании, вкладываемом в конкретный метод психологом. Педагоги, имеющие определенный уровень профессиональных знаний, должны получать информацию на более высоком научном уровне, чем родители. Если с педагогами необходимо обсуждать достаточно широкий круг вопросов, то родителей интересует повышение эффективности взаимодействия с детьми.

Прежде всего, психологу нужно заняться самопрезентацией. Необходимо в каждой группе повесить небольшую табличку с информацией о деятельности психологической службы, о том, чем она может помочь родителям. Вывешивается расписание работы психолога.

Можно использовать такую форму налаживания взаимодействия с родителями, как «почтовый ящик». Единственно правильной функцией психолога в работе с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им.

### ***Взаимодействие с педагогами и педагогическим коллективом ДОУ.***

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам. Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Рекомендуются следующие формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.

2. Семинары-практикумы, тренинги. Тематика может варьироваться, но наиболее актуальны следующие:

- а) «Разговор как психотерапевтическое средство»;
- б) «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально-эмоциональной сферы»;



- в) «Эффективное педагогическое общение»;
- г) «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей».
- д) «Развитие коммуникативных навыков. Вербальное общение. Средства невербального общения»;
- е) «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Необходимо систематически проводить релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения, рекомендуется использовать различные приемы изотерапии, ауторелаксации, музыку, упражнения-медитации, медитаций-визуализаций. Это будет способствовать повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов, что опосредованно будет влиять и на повышение чувства комфорта у детей.

Важным условием эффективной работы программы является активное участие педагога-психолога в планировании педагогического процесса, особенно в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог может помочь подобрать игры и упражнения, а также оказать помощь в их проведении.

*Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ.*

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, педагог-психолог может использовать целый ряд методов:

- лекция;
- семинар-практикум;
- групповая консультация;
- тренинг;
- метод «мозгового штурма»;
- деловая игра;
- круглый стол;
- беседа.

Необходимо также включать и такие виды работы, которые способствовали бы улучшению эмоционального самочувствия педагогов, снятию напряжения и чувства дискомфорта. Наиболее эффективными являются релаксационные паузы.

### **Методы, способы, технологии, формы деятельности психолого-педагогической службы (по направлениям).**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, экспертиза психологических составляющих образования.

#### **Психологическое просвещение.**

Психологическое просвещение - формирование у детей и их родителей, у педантических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии.



интеллекта. Повышения психологической культуры детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых - воспитателей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы: 1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; 3) знакомить детей с основами самопознания; 4) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Для родителей здесь имеет большое значение знакомство с основами некоторых психологических дисциплин: «Психология семьи», «Детская психология». Для воспитателей — психологическая специфика педагогических воздействий и возрастные особенности развития детей в контексте возрастной, педагогической и детской психологии.

Условием образовательного направления просветительской работы является терминологическая и содержательная адаптированность знаний для лиц, не имеющих специальной подготовки.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены





информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Кроме того, в распоряжение родителей может быть предоставлена библиотека с подборкой психологической литературы по вопросам семьи и брака. Для воспитателей может быть подготовлена подборка психолого-педагогической литературы.

### **Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика для предупреждения возникновения дезадаптации детей.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В рамках реализации данного направления психолог должен заботиться о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание необходимо уделить стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

I уровень – так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

Многие авторы отмечают, что именно ДОУ являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, и рассматривают психологов в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

II уровень - вторичная профилактика, Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых прослеживаются



начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

В ДОУ психопрофилактика — это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

#### ***Психологическая профилактика предполагает:***

1) ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Мы говорим о психологической профилактике в тех случаях, когда психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

#### ***Содержание психопрофилактической работы:***

1) психолог разрабатывает и осуществляет развивающую работу с детьми дошкольного возраста

2) психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии. Психологи считают чрезвычайно важной задачей разработку мер профилактики или предупреждения психической депривации у детей.

3) Психологи следят за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

4) Психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических условий может привести к школьной дезадаптации.





5) Психолог заботится о создании психологического климата в дошкольном образовательном учреждении. Комфортный психологический климат - результат взаимодействия многих компонентов, его составляющих, но центральным моментом здесь является общение детей со взрослыми и сверстниками, а также взрослых между собой.

### **Психологическая диагностика результатов освоения основной общеобразовательной программы.**

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей.

Педагогическая часть диагностики должна состоять из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).

На основании изложенных выше теоретических и методологических принципов можно сформулировать следующую цель и задачи работы по созданию диагностики, позволяющей определять результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Цель:* Создание диагностического инструментария, позволяющего определять результаты освоения образовательной программы в дошкольном возрасте с учетом заявленной теоретико-методологической основы (культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов).

*Задачи:*

1. Выделить критерии развития в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом.

2. Описать критериальную норму развития в дошкольном возрасте в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом.

Создать базовый комплект методик для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе представлений, содержащихся в культурно-исторической концепции развития психики о возрастных закономерностях психического развития ребенка-дошкольника (с учетом положения о преемственности обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития. Это деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и образовательно-развивающей среды ДОУ.

Психодиагностика в образовательном учреждении должна быть тесно связана с педагогической проблематикой, в этом ее основной смысл. Она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего



педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психолого-педагогическая диагностика выражена задачами: 1. контроль динамики психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях, и коррекцию развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития, а также установления правильного направления развития детей, обнаруживающих особые способности; 2. сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

*Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:*

Блок (группа) I. Психологические показатели:

- 1) способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- 2) мотивационно-потребностной сферы;
- 3) возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- 4) психомоторной сферы;
- 5) личностно - эмоциональных особенностей.

Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизиологических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы).

Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:

- 1) обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- 2) специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- 3) достижений (знания, умения, навыки).

*Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:*

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый - ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

*Показатели особенностей семейных взаимоотношений:*

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их завещающих).
3. Показатели сформированное и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей (или законных представителей) ребенка.



**Методики и тесты, используемые психологом,  
исходя от цели диагностики.**

Направленность	Методические средства (методики, тесты)	Показатель (характеристика)
Восприятие	«Коробочка форм» «Вкладыши» «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»	Развитие перцептивных действий  Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.)  Сформированность пространственных отношений (операции сериации)  Объединение элементов в целостный образ
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»	Ориентировка в предметных действиях  Способы ориентировки
Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»	Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»	Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения)  Овладение действием систематизации (сложные логические отношения)  Знаковая форма мыслительной
Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»	Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения
Активная речь	«Вопросы по картинкам», САТ— Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»	Развитие связного рассказывания  Объем активного словаря  Вербальное мышление



Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»; «Странная картина» (В.Т. Кудрявцев)	Уровень развития творческого воображения: - стремление воплотить в игре образы своего воображения; фантазии; -наличие самостоятельных сюжетно-ролевых игр; -применение театрализации в свободных играх;
Крупная и мелкая моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок	Развитие мелкой и крупной моторики в соответствии с возрастом.
Внимание	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)	Уровень развития внимания в рамках возрастных требований
Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»	Умение пользоваться вербальными и невербальными формами общения; -сотрудничество; - партнерский диалог; - взаимопомощь; -взаимный контроль; - способность к эмпатии.
Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограмма»	Развитие компонентов личностного развития дошкольников: -эмоциональная сфера; -мотивационная сфера; индивидуальность; формирование характера; -самосознание.
Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Опосредованное запоминание»	Уровень развития памяти в соответствии с возрастными нормами.

*Тестирование* - метод психологической диагностики, «использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений». Целью использования тестов является «измерение уровня развития определенного психологического качества (свойства) личности».

*Наблюдение* - метод психологической диагностики, «состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях». Использование в психологической практике метода наблюдения дает возможность сопоставления и дублирования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологического обследования.



практической психологии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специфику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях детского образовательного учреждения. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

\*наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедеятельности;

\*наблюдение за ребенком в условиях направленной деятельности;

\*наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности.

*Анкетирование* — диагностический метод «получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации». Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выборочного типа с использованием устной (интервью) и письменной форм. Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентации, социальных установок и личностных черт, а также определение родительских и педагогических позиций опрашиваемых.

*Беседа* — диагностический метод «получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагогического анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком решается проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит «привлечение к сотрудничеству».

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед: свободная (не регламентированная формой и темой); директивная (регламентированная темой и заданной стратегией).

Тактика ведения беседы (процедура, методические средства), а также количество и формулировка вопросов являются гибкими, независимо от вида беседы. Это обусловлено возрастной спецификой в случае беседы с ребенком и трудностями организационного характера при беседе с родителями и педагогами.

*Анализ продуктов детского творчества* - диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных). Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей детской компетентности в дошкольном возрасте.

Предметом анализа выступают продукты: изобразительной и графической деятельности (рисунки, узоры, знаки), конструирования (постройки, мозаика), лепки (объемные фигуры и композиции), вербальной деятельности (стихи, страшилки, рассказы, считалки), музыкальной деятельности (песни, мелодии, гармонические и ритмические схемы) и игровой деятельности (сюжеты, роли). Оцениваются как уровень выполнения в соответствии с возрастными или программными требованиями, так и отличительные особенности работ (оригинальность, композиционность, выразительность).





техничность, и пр.). Центральную позицию в анализе продуктов детского творчества занимают детские рисунки. Следует отметить, что анализу подвергаются работы, произведенные в свободной деятельности ребенка (самостоятельно).

Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение (расширение) представлений о возрастном (психическом) развитии детей дошкольного возраста. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка (психолого-педагогическая диагностика детских достижений).

### **Развивающая и коррекционная работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми, характеризующейся нормальным развитием, является содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Это направление работы включает:*

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); групповые по решению ТПМПК (таких- большинство).
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); по запросам родителей
- (законных представителей).
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

*Правила психокоррекционной работы:*

Предмет коррекционной деятельности детского практического психолога, характеризуется «симптомами и причинами отклонений в развитии» и поведении детей (Д.Б. Эльконин). Так, психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие ребенка, его поведенческие реакции, возрастную компетентность;



регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

*Форма и средства психокоррекционных воздействия на детей дошкольного возраста.*

Оптимальная форма определяется возрастной спецификой и данным типом ДОУ и ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В условиях детского сада это игра, а также игровые занятия с использованием развивающих и обучающих приемов. Что касается коррекционных средств, то перечень их в работе с детьми достаточно широк: изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные. Следует отметить также, что психокоррекция детей от до 7 лет осуществляется с опорой на определенные психологические механизмы: проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. Это связано с возможностью относительно легкой активизации у детей дошкольного возраста психологических механизмов данного ряда. Таким образом, сочетание (чередование) направленности корригирующих средств и приемов, опосредованных специфическим психологическим механизмом, даст возможность специалисту-практику обоснованно выстроить психокоррекционную систему, адекватную возрастным особенностям контингента.

Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения - аспекты формирования коррекционных групп и построения коррекционных занятий. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

*Виды нарушений развития ребенка-дошкольника.*

1. Нарушения, вызванные негативным воздействием на ребенка.
2. Нарушения, вызванные систематическим негативным отношением к ребенку, следствием которого явилось отсутствие каких-либо важных структурных компонентов психики.
3. Нарушения, являющиеся следствием деформации психики.
4. Глобальное отставание всех сфер и процессов.

Такая классификация деятельности развивающего направления требует учитывать ряд важных моментов.





работе с детьми дошкольного возраста невозможно полноценное психотерапевтическое воздействие, в связи с чем практический психолог ДОУ вправе использовать лишь элементы различных технологий. Тем более, что концептуальными основаниями деятельности психологической службы являются достижения отечественной психологической школы, а большинство техник разработано в зарубежной. При выборе средств коррекционного воздействия необходима уверенность в причинах того или иного нарушения. Кроме того, как и в выборе диагностических методик, в коррекционно-развивающем направлении ориентиром являются, прежде всего, возрастные особенности детей-дошкольников, ведущий вид деятельности. Поэтому построение занятий должно предусматривать приоритет игровой формы (рис.2).

### **Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Процедура консультации является стандартной:

- 1)приветствие;
- 2)выяснение повода обращения;
- 3)выяснение желаемого результата;
- 4)резюмирование, разработка вариантов решения проблемы;
- 5)оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

### ***Методы (групповых консультаций):***

1. Лекция. Это метод передачи готовых знаний лектором аудитории. В работе с педагогами рационально использовать в сочетании с другими методами, более практической направленности, в связи с особенностями аудитории и целевого поля их деятельности.

2. Семинар-практикум. Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной им темы. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

3. «Мозговой штурм», или брейнсторминг. Это метод активизации мыслительной деятельности, предназначенный для продуцирования идей и



решений по той или иной проблеме. Использование данного метода должно осуществляться в соответствии с правилами:

- а) группа должна состоять из 7-10 человек;
- б) критика чужих идей запрещена, по отношению к чужому мнению возможно проявлять лишь уважение;
- в) чужую идею можно развивать, а можно предлагать свою;
- г) кресла участников должны стоять по кругу;
- д) участники должны находиться в состоянии эмоциональной и мышечной расслабленности;
- е) все идеи участников должны фиксироваться.

4. Тренинг. Активный метод групповой работы, использование которого требует соблюдения определенных правил. Критериями отбора участников тренинга можно считать следующие:

- добровольность прихода в группу, желание участвовать в тренинге;
- приблизительно одинаковый возраст участников;
- количество участников группы не должно превышать 12 человек;
- в тренинге не должны участвовать люди с явными физическими дефектами и психическими нарушениями.

В педагогических коллективах более эффективно использовать элементы тренинга, в связи с тем, что организация полноценных тренинговых групп чаще всего невозможна. Это является следствием ряда особенностей: режим работы, наложение личных взаимоотношений на деловые, широкие возрастные границы.

Тем не менее, при соответствии ситуации в педагогическом коллективе требованиям к их участникам в решении целого ряда проблем достаточно высокоэффективным эквивалентом тренинга можно считать обучающие семинары или семинары-практикумы.

5. Деловая игра относится к игровым технологиям воспитательно-образовательного процесса. Это вид деятельности, предполагающий решение каких-либо задач в ситуации искусственно созданных условий. Деловая игра создает эмоционально позитивный настрой участников, позволяющий избегать напряжения в ходе решения игровой задачи. В процессе деловых игр моделируются: взаимоотношения; взаимодействия; организационно-структурные моменты.

**Экспертиза** - одно из направлений деятельности психолого-педагогической службы, и в частности, педагога- психолога. Это-участие педагога- психолога в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, специалистов образовательного учреждения; экспертиза образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

**Результативный компонент модели психологической службы:**

- повышение эффективности функционирования психолого-педагогической службы в ДОУ с учетом результатов мониторингов, анкетирования; быстрое реагирование на обращения и запросы.

-наличие комфортной и психологически безопасной образовательной среды ДОУ; стало возможным повышение адаптированности детей к быстромменяющимся условиям социума;

- создание комплексной система сопровождения



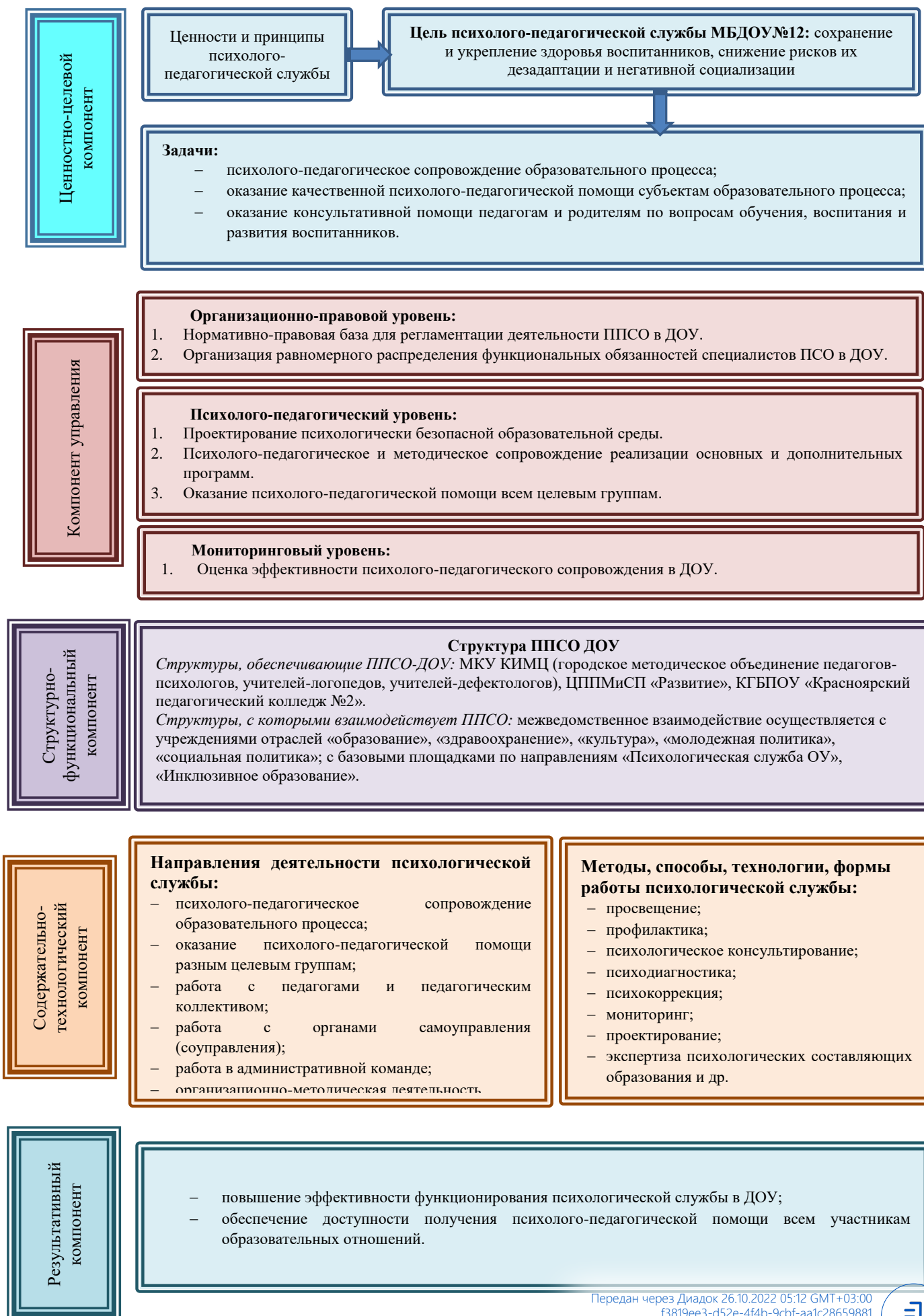
ребенка через слияние деятельности педагога- психолога и других специалистов с учебно-воспитательной работой ДОУ, в целом, и, превращение этой работы в единую систему сопровождения обучающихся и их родителей (законных предмъавителей);

- возникновение стабильной компетенции у педагогов (специалистов) по осуществлению самоанализа и самооценки собственной деятельности в рамках поставленных целей и задач. Наличие аналитических справок по результатам профессиональной деятельности (по взаимодействию со службой (ППС ДОУ) за предшествующий период, ежегодное прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Психолого-педагогическое сопровождение», организация семинаров- практикумов, тренингов для педагогов в рамках ДОУ);

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, осуществляется через специально организованные мероприятия, в том числе: консультации, тематические дни и недели («Недели психологии», «Недели добра» «Дни открытых дверей» и т.д.), проектная деятельность, конкурсы, выставки.




## Модель развития психолого-педагогической службы МБДОУ №12



Идентификатор документа f3819ee3-d52e-4f4b-9cbf-aa1c28659881



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МБДОУ № 12 Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	03C6C52600F0AD4A9B4742B65F3EB94394 с 30.11.2021 05:16 по 30.11.2022 05:09 GMT+03:00	26.10.2022 05:12 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа